

	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE "RICCARDO NUZZI"</b> Via Cinzio Violante, 18 Tel. +39 0883 547511	Cod. Min. BAPS080006 Cod. Fisc. 81003970720 76123 Andria (BT) Fax: +39 0883 547529
	Sito-Web: <a href="http://www.liceonuzzi.gov.it">www.liceonuzzi.gov.it</a>	E-mail: <a href="mailto:BAPS080006@istruzione.it">BAPS080006@istruzione.it</a> E-mail: <a href="mailto:BAPS080006@pec.istruzione.it">BAPS080006@pec.istruzione.it</a>
AMATE QUOD ERITIS		

## LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. NUZZI"

**ANDRIA**

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 MAGGIO 2017

Esame di Stato A.S. 2016/17

# Classe V sez. D

Indirizzo: SCIENTIFICO

## 1. Componenti del Consiglio di Classe

<b>Discipline</b>	<b>Docenti</b>
RELIGIONE	Prof. Mennuni Sabino
ITALIANO	Prof. Farina Paolo
LATINO	Prof. Farina Paolo
STORIA	Prof.ssa Orciuolo Angela
FILOSOFIA	Prof.ssa Orciuolo Angela
INGLESE	Prof.ssa Papagni Teresa
MATEMATICA	Prof.ssa Raffaella Calvi
FISICA	Prof.ssa Raffaella Calvi
SCIENZE	Prof. Ruggiero Pasquale
DISEGNO	Prof. Abbasciano Vito
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Aniello Maria Carmela
COORDINATORE	Prof. Farina Paolo
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Michelangelo Filannino

## 2. Quadro orario liceo scientifico

<b>Discipline</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Italiano</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Latino</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3*</b>	<b>3</b>	<b>2*</b>
<b>Storia</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3*</b>
<b>Geostoria</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>
<b>Filosofia</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>3*</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Lingua straniera</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Disegno</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Scienze Motorie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

\* Il Liceo Scientifico “Nuzzi” ha deciso, con delibera del Collegio Docenti, nell’ambito dell’autonomia, di modificare a partire dal 2014 la scansione annua di alcune discipline, lasciando invariato il monte ore conclusivo di studio. L’attenzione dei docenti si è concentrata sulla disciplina della Storia, alla quale sono state riservate con la riforma solo 2 ore settimanali nel triennio. In considerazione della fondamentale importanza che lo studio dei fenomeni storici riveste nella formazione di una coscienza critica quale si ritiene debba possedere un liceale alla fine del suo percorso di studio, è stata attuata una modifica all’orario in modo tale da recuperare un’ora di storia all’ultimo anno scambiandola con una di latino, disciplina che però recupera un’ora al terzo anno scambiandola con una di filosofia. Inoltre, in ordine al potenziamento dell’offerta formativa, nel quinto anno sono state aggiunte un’ora settimanale di Scienze (che passa da 3 a 4) e un’ora settimanale di Disegno (che passa da 2 a

3), per un totale di 32 ore di insegnamento settimanale. Da ciò deriva il precedente quadro orario.

### **3. Presentazione della classe**

#### ***Configurazione della classe***

<b>1</b>	<b>Angiullo</b>	<b>Annalisa</b>
<b>2</b>	<b>Apruzzese</b>	<b>Gianmaria</b>
<b>3</b>	<b>Cannone</b>	<b>Silvia</b>
<b>4</b>	<b>Centrone</b>	<b>Adriana</b>
<b>5</b>	<b>Ippolito</b>	<b>Francesco</b>
<b>6</b>	<b>Lamesta</b>	<b>Michele</b>
<b>7</b>	<b>Locantore</b>	<b>Luana</b>
<b>8</b>	<b>Losito</b>	<b>Giovanna</b>
<b>9</b>	<b>Marcellino</b>	<b>Sonia</b>
<b>10</b>	<b>Mastrodonato</b>	<b>Riccardo</b>
<b>11</b>	<b>Panza</b>	<b>Federica</b>
<b>12</b>	<b>Pasculli</b>	<b>Miriana</b>
<b>13</b>	<b>Pertuso</b>	<b>Francesco</b>
<b>14</b>	<b>Piscardi</b>	<b>Nicola</b>
<b>15</b>	<b>Pizzolorusso</b>	<b>Francesco</b>
<b>16</b>	<b>Quacquarelli</b>	<b>Mariagrazia</b>
<b>17</b>	<b>Sansonne</b>	<b>Antonio</b>
<b>18</b>	<b>Scarcelli</b>	<b>Feliciano</b>
<b>19</b>	<b>Sellitri</b>	<b>Luigia Gemma</b>
<b>20</b>	<b>Sinisi</b>	<b>Federica</b>
<b>21</b>	<b>Strippoli</b>	<b>Alessia</b>
<b>22</b>	<b>Zagaria</b>	<b>Mariagiulia</b>

La classe, composta da 22 alunni (13 ragazze e 9 ragazzi), risulta eterogenea dal punto di vista della provenienza, dei livelli di partenza, degli interessi culturali, della formazione e del metodo di lavoro. Nel corso degli anni vi sono state non poche variazioni nella sua composizione, al punto da rendere non agevole il ricordarne i cambiamenti: partiti in 27, al termine del primo anno risultavano non promossi gli alunni Sabino Del Medico e Felice Piccolo; al secondo anno il numero di partenza fu comunque di 27 alunni per l'ingresso dei ripetenti Fabio Inchingolo e Francesco Ippolito; nel corso dell'anno si trasferì ad altro istituto l'alunna Gaia Di Niccolo e stessa cosa fecero a fine anno gli alunni Simona Di Palma, Fabio Inchingolo e Vittorio Tesoro; la classe iniziò così il terzo liceo in 23, ma nei primi mesi dell'anno si trasferiva ad altro istituto anche l'alunna Angela Schinzari; ancora due cambiamenti: al quarto anno si trasferisce da Capri un nuovo alunno, Antonio Sansonne e così gli alunni ritornano a 23, ma al termine del medesimo anno, a settembre, l'alunna Alessandra Cassano non viene ammessa al quinto, non essendo riuscita a colmare i debiti per i quali era rimasto sospeso il giudizio. Da segnalare anche che, sempre durante il terzo anno, a partire dal mese di aprile, nell'ambito dello progetto Intercultura, l'alunna Annalisa Angiullo ha frequentato la restante parte dell'anno scolastico presso un Istituto Superiore di Liverpool, in Inghilterra.

Il Consiglio di Classe ha attuato, sin dall'inizio del triennio, un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni valorizzandone le singole specificità.

Da parte loro gli studenti hanno dimostrato un apprezzabile impegno nello studio, soprattutto nel corso dell'ultimo anno scolastico; tuttavia capacità, predisposizione e interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie discipline hanno portato gli allievi a livelli differenziati di profitto.

Da segnalare che la classe si è distinta nella realizzazione di progetti particolarmente meritorio quali quello che ha portato alla pubblicazione di "V.I.P. per mano di mafia" (che raccoglie le storie di tutte le Vittime In Puglia ad opera della mafia, progetto

che ha ottenuto il patrocinio di Libera e il riconoscimento di tutte le più alte Cariche dello Stato) o ancora il progetto che li ha visti produrre un film in tutti i suoi passaggi: dalla stesura della sceneggiatura, al girare le scene, a calarsi nei panni di attori, costumisti, fotografi, scenografi. Anche questo lavoro è documentato, oltre che dalla pubblicazione di un DVD, da quella di un libro intitolato "CineAmando, tra pizzica e Farinelli". In definitiva, la classe appare suddivisa in diverse fasce di profitto e rendimento. Vi sono studenti che, dotati sin dal primo anno di sicure capacità cognitive, buona motivazione e impegno, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivace curiosità intellettuale e raggiungendo così una autonoma capacità di orientamento. Mettendo dunque a frutto proficuamente tutte le opportunità fornite loro, hanno ottenuto, alla fine del percorso liceale, una preparazione adeguata, raggiungendo in alcuni casi risultati ottimi / eccellenti. C'è, inoltre, un numero consistente di studenti che, pur evidenziando un certo impegno, non è riuscito a esprimersi in modo convincente e propositivo nelle attività e nella discussione in classe. I risultati di questi allievi pertanto appaiono mediamente discreti.

Infine, come premesso, alcuni allievi hanno mantenuto negli anni differenziazioni in ordine alle capacità, all'impegno ed alla continuità del lavoro domestico. Essi, con tale comportamento, hanno evidenziato in qualche disciplina, soprattutto nel corso dell'ultimo anno, difficoltà nell'affrontare argomenti di studio di una certa ampiezza e complessità. Per questo gruppo, numericamente circoscritto, permangono una modesta capacità rielaborativa e delle fragilità, che hanno comportato valutazioni che si collocano complessivamente nell'ambito della sufficienza.

Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati relativi alla preparazione ed al profitto degli alunni si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti.

Riguardo alla condotta nel corso del triennio, la classe, pur evidenziando note di vivacità, ha mantenuto un comportamento di sostanziale rispetto.

### ***Composizione del consiglio di classe***

Il Consiglio di classe durante l'ultimo anno di corso (anno scolastico 2016/17) è stato così costituito: Paolo Farina (Italiano-Latino) Teresa Papagni (Inglese), Angela Orciuolo (Storia e Filosofia), Raffaella Calvi (Matematica e Fisica), Pasquale Ruggiero (Scienze), Vito Abbasciano (Disegno e Storia dell'arte), Maria Carmela Aniello (Scienze motorie), Sabino Mennuni (Religione).

Nel corso del triennio la continuità didattica non è sempre stata assicurata, in particolare nel passaggio dal biennio al triennio.

Tali variazioni hanno comportato un maggiore sforzo degli alunni ad adeguarsi al nuovo metodo di lavoro; il disagio è stato superato in modo adeguato ed è stato creato un rapporto costruttivo con i nuovi docenti.

### **Esiti formativi raggiunti**

Gli studenti hanno affrontato il lavoro del triennio con crescente responsabilità e con impegno progressivamente maggiore, anche se non costante per alcuni elementi. I docenti hanno indirizzato la propria azione nel senso didattico-motivazionale e in quello educativo-comportamentale. L'impegno di tutti gli insegnanti si è concretizzato in una costante opera di maturazione e di amalgama della classe, volta a disciplinare l'esuberanza di qualche elemento e a sollecitare una maggiore partecipazione da parte di altri. Si è cercato di valorizzare le risorse intellettive individuali, le attitudini e gli interessi personali e di fornire agli alunni strumenti idonei alla lettura della realtà. Il consuntivo dell'azione didattica è positivo pur nell'ovvia differenziazione di grado e di qualità di preparazione dei singoli candidati.

Nel complesso i risultati raggiunti sono quasi discreti, ma con diversi elementi che si attestano su livelli buoni e ottimi. Nell'ambito della classe vanno, comunque, individuate delle differenze.

Si distingue una minoranza di alunni dotati di soddisfacenti capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti, di chiarezza nell'esposizione e nell'organizzazione delle conoscenze. Si tratta di un gruppo che nel corso del triennio ha ampliato sempre di più la propria sfera di interesse, ha diretto la propria attenzione a fatti e fenomeni culturali di vario genere, si è posto e ha cercato di risolvere problemi di qualsiasi tipo, maturando una mentalità critico-dialettica innestata su una crescente motivazione allo studio e sulla ricerca di ambiti del sapere sempre nuovi. Il risultato raggiunto è più che buono, in qualche caso ottimo o eccellente. Vi è poi un'ampia fascia di alunni che ha superato la fase del lavoro puramente mnemonico e legato alla mera riproduzione dei contenuti e ha pian piano maturato autonomia nella elaborazione delle informazioni, ha tentato la soluzione di problemi, anche se non sempre con esiti soddisfacenti. Si tratta di un gruppo che ha profuso un impegno crescente e sempre più proficuo, in virtù del quale ha raggiunto livelli discreti o più che discreti.

Infine è presente un gruppo piuttosto limitato di allievi che ha raggiunto un grado di preparazione nel complesso sufficiente o modesto. Tale gruppo, caratterizzato da una preparazione di base non sempre adeguata, è eterogeneo al suo interno: alcuni hanno profuso nel corso dell'anno un certo impegno nello studio, che ha fatto registrare progressi rispetto ai livelli di partenza; altri hanno fatto registrare un impegno discontinuo. Questi ultimi, pur dimostrando di possedere delle potenzialità, non le hanno opportunamente indirizzate nel lavoro scolastico; hanno conseguito un livello di apprendimento caratterizzato da incertezze, da conoscenze non del tutto organiche e da capacità logico-critiche ed espressive approssimative.

#### **4. OBIETTIVI GENERALI**

In un mondo caratterizzato sempre più da una rapida crescita dell'insieme delle conoscenze, è necessario che la scuola concorra alla formazione di una personalità autonoma e

flessibile non solo in grado di acquisire con rapidità sia le nuove conoscenze teoriche che le nuove abilità tecniche, ma anche dotata di una forte propensione all'imparare ad apprendere per tutto l'arco della vita. Il Liceo Scientifico mira non tanto a fornire una professionalità specifica quanto a offrire un'ampia preparazione di base e un orientamento per le professioni da scegliere.

Il Liceo Scientifico, nel panorama degli istituti di istruzione secondaria superiore, è forse l'unico che possa definirsi "a paideia universale", cioè mirante a un tipo di formazione che abbia alla base lo studio integrale dell'uomo e dei suoi problemi, approfondendo le conoscenze particolarmente nell'area scientifico-sperimentale, senza trascurare né la riflessione storico-sociale, né quella etico-filosofica, né l'educazione linguistico-letteraria.

Inoltre in perfetta rispondenza con la sua tradizione di serietà, di impegno nello studio, di attenzione al miglior utilizzo delle risorse individuali, esso mira a dotare lo studente degli strumenti, sia sul piano cognitivo che su quello metodologico, che permettano di accedere a qualsiasi facoltà universitaria, di conseguire le abilità di base fondamentali che potranno essergli utili sia nel contesto degli studi universitari, sia nell'ambito degli indispensabili aggiornamenti relativi alla sua futura professione.

Gli obiettivi specifici perseguiti dal consiglio di classe hanno mirato a realizzare quelli generali, finalizzati al raggiungimento di conoscenze, capacità e competenze.

Riguardo alle conoscenze:

- sviluppare l'apprendimento e l'autoapprendimento con la formazione di una personalità capace di affrontare situazioni problematiche;
- esporre gli argomenti in modo articolato e contestualizzarli;
- collegare gli argomenti, le tematiche, gli autori in senso diacronico e sincronico;

- usare forme espositive e linguistiche pertinenti agli argomenti trattati;
- cogliere nelle diverse situazioni problematiche le occasioni per applicare modelli teorici, matematici e fisici;
- analizzare, schematizzare quadri problematici complessi.

Riguardo alle capacità:

- sviluppare attenzione e analisi dei testi nei loro aspetti formali e strutturali;
- riconoscere e riprodurre diverse tipologie testuali;
- individuare il significato dei termini e dei concetti nel contesto delle singole discipline;
- sviluppare una personale coscienza critica ed esprimere valutazioni personali, a partire dal testo, dalle discussioni e non da errate comprensioni e giudizi altrui;
- analizzare correttamente il formalismo matematico.

Riguardo alle competenze generali:

- sviluppare un'attività cognitiva, una mentalità e metodologia scientifica;
- integrare l'analisi deduttiva con la sintesi induttiva;
- realizzare e affrontare autonomamente ricerche e approfondimenti personali (anche se con il supporto dei docenti).

## **5. CONTENUTI**

Gli argomenti trattati nell'ultimo anno di corso sono stati scelti in base alle caratteristiche e alle esigenze della classe, alle indicazioni dei programmi ministeriali e alle linee programmatiche del Pof, alla valenza formativa degli stessi programmi, con l'intento di estendere le conoscenze alla cultura contemporanea e favorire negli alunni una sempre più crescente consapevolezza della propria identità storico-culturale.

Per i contenuti specifici si rimanda alle relazioni e ai programmi disciplinari allegati.

## **6. METODOLOGIA**

Il consiglio di classe, in sintonia con quanto stabilito nel POF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze del proprio ambito disciplinare.

- La presentazione degli argomenti è avvenuta spesso partendo da situazioni problematiche, in modo da creare la necessità di introdurre concetti e procedimenti nuovi.
- Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni, e tutte le volte in cui è stato possibile gli argomenti sono stati inquadrati sotto l'aspetto storico.
- La classe è stata guidata alla scoperta di analogie e differenze, di proprietà varianti ed invarianti, di relazioni che hanno consentito classificazioni e generalizzazioni.
- Alla lezione frontale si è affiancato spesso il dialogo euristico, grazie al quale gli alunni hanno potuto partecipare attivamente alle attività proposte.
- Durante l'attività in classe e a casa, sono stati proposti problemi ed esercizi finalizzati all'approfondimento e al rinforzo dell'apprendimento.
- Il metodo di insegnamento ha tentato di portare gli alunni alla conquista di proprietà, regole, procedimenti, leggi, attraverso l'analisi, la costruzione di modelli, per arrivare alla strutturazione e alla sistemazione organica delle conoscenze acquisite.
- I concetti portanti sono stati spesso ripresi con ampliamenti ed approfondimenti, finalizzati a riconoscere la centralità.
- In casi di carenze sono stati avviati percorsi individualizzati, attività di recupero, sostegno e integrazione.
- Si è proceduto ad informare ed orientare gli alunni sul metodo che s'intendeva adottare, sugli obiettivi da raggiungere, sull'organizzazione del lavoro, in modo da renderli soggetti attivi nell'apprendimento.
- Alcuni docenti hanno utilizzato la LIM per condurre le loro lezioni.

## **7. SPAZI E MATERIALI**

Sono stati utilizzati l'aula (lavagna, LIM, video proiettore ) per le lezioni frontali, per l'ascolto di DVD, per la ricerca in Internet), il laboratorio di scienze per esperimenti vari, la palestra per le lezioni di Scienze Motorie.

Sono stati usati come materiale didattico libri di testo, CD, DVD, mappe concettuali, appunti, dispense, materiale selezionato in fotocopia.

## **8. ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI NELL'INTERO TRIENNIO**

Con l'intento di ampliare le conoscenze culturali ed orientare le future scelte universitarie, sono state organizzate le seguenti attività:

- Partecipazione agli incontri tenutisi in orario curriculare su temi scientifici o sociali, riguardanti il mondo del volontariato e testimonianze storiche o di carattere scientifico-informativo.
- Partecipazione ad attività di orientamento universitario, svoltesi a scuola o presso le sedi universitarie.
- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, di Fisica e alle gare di Kangouron di alcuni alunni.
- Corsi PON di "Chimica", di "Matematica", di "Fisica".
- Certificazioni linguistiche B1, B2, C1 e C2.
- Partecipazione alla Marcia della Legalità di Libera
- Attività continuativa di volontariato presso la Casa Accoglienza "S. Maria Goretti"
- Adesione da parte di un'alunna al progetto dell'Intercultura.
- Realizzazione del film "Morsi" e del volume "CineAmando, tra pizzica e Farinelli"



## **9. VERIFICHE**

Sono state predisposte verifiche in itinere atte ad evidenziare e chiarire l'incidenza delle scelte metodologiche e didattiche sul processo di apprendimento degli alunni e il livello cognitivo raggiunti dagli stessi in tutte le discipline. Lezioni dialogate, controllo del lavoro a casa, analisi ed esercizi guidati in classe, questionari, test di vario tipo, compilazioni di schede o conversazioni tra docente e discente hanno consentito di verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi e recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica.

Le verifiche sommative hanno accertato e registrato il grado di raggiungimento degli obiettivi a conclusione delle varie fasi del processo di apprendimento. A tal fine sono stati predisposti momenti per le verifiche orali e scritte su parti limitate di programma o al termine delle unità didattiche. Sono state somministrate le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche scritte (in linea con le tipologie di verifica previste nell'esame di stato):
  - Elaborazione di un tema, saggio breve, analisi e commento di un testo (in prosa o in poesia) articolato con domande; questionari a risposta aperta /chiusa / singola / a scelta multipla.
  - Sviluppo di problemi di matematica risolvibili con gli strumenti dell'analisi matematica.
  - Questionari sulla tipologia della terza prova scritta degli esami di stato.
- Verifiche orali:
  - Interrogazione frontale, esposizione argomentata su tematiche curriculari, colloquio, discussioni in gruppo.

## **10. VALUTAZIONE**

In conformità con quanto espresso nel POF, il Consiglio di Classe ha ritenuto la valutazione come un processo che accomuna didattica dell'insegnamento e didattica

dell'apprendimento, in un quadro di trasparente comunicazione fra il docente e l'alunno, fra i docenti e la famiglia.

La valutazione ha assunto tre aspetti:

- Iniziale: accertamento del possesso delle abilità di base e della situazione complessiva di partenza della classe e di ogni singolo alunno, elementi questi indispensabili per la progettazione e costruzione dell'itinerario didattico.
- In itinere: verifica del percorso cognitivo dello studente, nonché base per il recupero tempestivo e per reimpostare le procedure didattiche.
- Finale: valutazione dell'intero processo di insegnamento-apprendimento rispetto ai traguardi fissati in sede programmatica, e, quindi, verifica sia del livello cognitivo raggiunto e delle competenze acquisite dallo studente, sia della sua crescita umana e culturale.

Per garantire un equilibrio nei confronti di tutti gli alunni i docenti hanno fatto riferimento ai criteri di valutazione discussi dal collegio dei docenti e definiti nel P.O.F., alla tassonomia di Bloom per gli obiettivi cognitivi (conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, valutazione), ai criteri di interesse, impegno, partecipazione per gli obiettivi socio-affettivi. Sono state adottate le seguenti corrispondenze tra voto (da 1 a 10) e abilità:

1. rifiuto totale dell'osservanza delle norme e dell'applicazione nello studio
2. rifiuto totale di applicazione
3. conoscenze fortemente carenti, linguaggio del tutto inadeguato
4. conoscenze superficiali, difficoltà di comprensione e organizzazione, incapacità di elaborazione e utilizzazione, linguaggio semplicistico
5. acquisizione mnemonica delle conoscenze e del linguaggio, difficoltà nell'elaborazione e nell'utilizzazione
6. acquisizione minima delle conoscenze e del linguaggio, livello accettabile di comprensione
7. linguaggio adeguato, comprensione, organizzazione ed elaborazione delle conoscenze

8. utilizzazione delle conoscenze, anche in situazioni nuove, linguaggio corretto
9. approfondimento, interpretazione e valutazione autonoma delle conoscenze acquisite, padronanza di linguaggio
10. approfondimento critico personale con autonomia e brillante elaborazione delle conoscenze acquisite.

## **11. SIMULAZIONI ESAMI DI STATO**

In preparazione agli esami di stato sono state svolte:

- una simulazione della prova di Matematica (Zanichelli ) in data 16/05/2017 ( durata 5 ore )
- due simulazioni della terza prova. La prima, svoltasi il 21/3/2017 secondo la tipologia A, ha coinvolto le seguenti materie: Inglese, Filosofia, Scienze, Latino, Fisica. La seconda simulazione è stata effettuata il 13/05/2017 secondo la tipologia A e ha coinvolto le seguenti discipline: *Inglese, Storia, Scienze, Fisica, Latino*. Per la valutazione di tali prove il Consiglio di Classe ha utilizzato la griglia posta in allegato.

## **12. ARGOMENTO INIZIALE DEL COLLOQUIO (Art. 5, comma 7 del DPR 323/98)**

Il Consiglio di classe ha ritenuto di dover rispettare l'autonomia decisionale di ciascuno studente prevista dalla norma; pertanto, pur sollecitando l'impegno per la individuazione dell'argomento iniziale del colloquio e pur offrendo la massima disponibilità al coordinamento dei temi, alla correzione delle bozze ed alla revisione finale dei lavori, ciascuno studente ha seguito un percorso del tutto autonomo.

## **13. LIBRI DI TESTO UTILIZZATI**

MATERIA	AUTORE	TITOLO
<i>Religione</i>	<i>Bocchini - Sergio</i>	<i>Nuovo Religione e Religioni</i>

<i>Italiano</i>	<i>Alighieri Dante</i>	<i>Divina Commedia - Nuova edizione Integrale a cura di A. Marchi - Paravia</i>
<i>Letteratura</i>	<i>Romano Luperini –Pietro Cataldi – Lidia Marchiani – Franco Marchese</i>	<i>Il nuovo - La letteratura come dialogo - edizione rossa 3 a e 3 b - G. B. Palumbo Editore</i>
<i>Latino</i>	<i>Giovanna Garbarino - Lorenza Pasquariello</i>	<i>Colores – Cultura e letteratura latina, testi, percorsi tematici – vol 3 - Edizione Paravia</i>
<i>Inglese</i>	<i>Medaglia Cinzia - Young Beverly Anne</i>	<i>With rhymes and reason compact edition - Loescher</i>
<i>Storia</i>	<i>Antonio Brancati – Trebi Pagliarani</i>	<i>Dialogo con la storia e l'attualità, Ed. La Nuova Italia, vol. 3</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Abbagnano Nicola – Fornero Giovanni – Burghi Giancarlo</i>	<i>Filosofia 2B ( Dall'Illuminismo ad Hegel )+ 3A + 3B (Da Schopenhauer a Freud + Dalla fenomenologia a Gadamer)</i>
<i>Matematica</i>	<i>Bergamini Massimo – Trifone Anna – Barozzi Gabriella</i>	<i>Manuale blu di matematica 5° - Moduli ( V + W, iota + sigma )- Zanichelli</i>
<i>Fisica</i>	<i>Ugo Amaldi</i>	<i>L'Amaldi per i Licei Scientifici 2° + 3° - Zanichelli</i>
<i>Scienze</i>	<i>Valitutti - Falasca</i>	<i><u>Chimica</u> (Concetti e modelli – Chimica organica e biochimica – Zanichelli – Sadava – Heller ) <u>Biologia</u> (Blu Plus: le basi molecolari della vita e dell'evoluzione – Zanichelli)</i>
<i>Storia dell'arte</i>	<i>Bona – Castellotti Marco</i>	<i>Nella storia dell'arte (vol. 5°) – Dal Cezanne ai giorni nostri – Electra Scuola</i>

## **ALLEGATI:**

- 1) Prove di simulazione della III prova
- 2) Relazioni / programmi di ogni singolo docente

Andria, 15 maggio 2017

## I Docenti della classe

<b>Docenti</b>	<b>Firma</b>
<b>Prof. Sabino Mennuni</b>	
<b>Prof. Paolo Farina</b>	
<b>Prof.ssa Teresa Papagni</b>	
<b>Prof.ssa Angela Orciuolo</b>	
<b>Prof. ssa Raffaella Calvi</b>	
<b>Prof. Pasquale Ruggiero</b>	
<b>Prof. Vito Abbasciano</b>	
<b>Prof.ssa Maria Carmela Aniello</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

OBIETTIVI	DESCRITTORI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	VOTO IN QUINDICESIMI
Conoscenza dei contenuti	Carente e confusa	1-4	1-6
	Frammentaria e/o superficiale	5	7-9
	Essenziale	6	10
	Completa ma non approfondita	7	11-12
	Completa e approfondita	8-9	13-14
Coesione logico-causale	Completa, coordinata e organica	9-10	14-15
	Minima	1-4	1-6
	Frammentaria	5	7-9
	Complessivamente organica	6	10
	Organica	7	11-12
Capacità critiche	Organica e articolata	8-9	13-14
	Organica, articolata e analitica	9-10	14-15
	Nulle	1-4	1-6
	Appena evidenti	5	7-9
	Evidenti	6	10
Forma espressiva	Evidenti e appropriate	7	11-12
	Acute e originali	8-9	13-14
	Acute, originali e ben strutturate	9-10	14-15
	Scorretta e frammentaria	1-4	1-6
	Poco corretta e imprecisa	5	7-9
	Lineare e semplice	6	10
	Lineare e fluida	7	11-12
	Chiara, fluida e pertinente	8-9	13-14
	Efficace, originale, ben articolata	9-10	14-15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

CRITERI	DESCRIZIONE LIVELLI	VALUTAZIONE IN 15 <sup>i</sup>
Completezza e conoscenza dei contenuti	Informazioni non pertinenti – nessuna informazione	1-5
	Informazioni appena sufficienti – frammentaria e/o superficiale	6-10
	Informazioni essenziali	10-12
	Completa ma non approfondita	12-13
	Completa e approfondita	13-14
	Completa, coordinata, organica	14-15
Linguaggio tecnico / ordine e chiarezza espositiva	Scorretto	1-5
	Poco corretto	6-9
	Lineare, semplice con lievi incertezze	10-12
	Chiaro e pertinente	12-13
	Preciso, ben articolato	14-15
Organizzazione logica e coerenza	Assente o molto carente	1-5
	Parziale	6-11
	Ben strutturato	12-15

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

OBIETTIVI	INDICATORI	VALUTAZIONE IN 15'
Conoscenze	Conoscenza e completezza dei contenuti  Conoscenza del linguaggio specifico	da 1 a 5 punti: nulle o scarse
		da 6 a 9 punti: mediocri
		10 punti: sufficienti
		da 11 a 12 punti: discrete
		13 punti: buone
		14 punti: ottime
		15 punti: eccellenti
Competenze	Correttezza e coerenza argomentativa	da 1 a 5 punti: nulle o scarse
		da 6 a 9 punti: mediocri
		10 punti: sufficienti
		da 11 a 12 punti: discrete
		13 punti: buone
		14 punti: ottime
		15 punti: eccellenti
Capacità	Capacità di individuare il nucleo e gli aspetti fondamentali dell'argomento	da 1 a 5 punti: nulle o scarse
		da 6 a 9 punti: mediocri
		10 punti: sufficienti
		da 11 a 12 punti: discrete
		13 punti: buone
		14 punti: ottime
		15 punti: eccellenti

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

Voto	Giudizio sintetico	Livello di apprendimento
0 –10	➤ Pesanti lacune di base e disorientamento di tipo logico, linguistico e metodologico	Del tutto insufficiente
11 – 14	➤ Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti; ➤ utilizzazione non appropriata delle conoscenze acquisite o comprensione imperfetta del testo o fraintendimento delle domande proposte; ➤ scarsa proprietà di linguaggio	Insufficiente
15-19	➤ Informazioni frammentarie e non sempre corrette, utilizzate in modo superficiale e non sempre pertinente; ➤ difficoltà nel condurre analisi e nell'affrontare tematiche proposte; ➤ linguaggio confuso e poco corretto con terminologia specifica impropria e spesso scorretta.	Mediocre
20	➤ Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; ➤ collegamenti pertinenti all'interno delle informazioni; ➤ conoscenza del linguaggio specifico per decodificare semplici testi; ➤ accettabile proprietà di linguaggio	Sufficiente
21-22	➤ Conoscenza non limitata degli elementi essenziali; ➤ capacità di orientarsi tra i contenuti con duttilità; ➤ capacità di cogliere agilmente i nessi tematici e comparativi; ➤ utilizzo corretto della terminologia specifica.	Discreto
23-25	➤ Possesso di buone conoscenze della materia; ➤ capacità di affrontare dei percorsi tematici e di costruire collegamenti; ➤ padronanza della terminologia specifica con esposizione chiara.	Buono
26-28	➤ Possesso di conoscenze sicure e diffuse della materia; ➤ capacità di affrontare percorsi tematici anche complessi e di costruire collegamenti significativi; ➤ sicura padronanza della terminologia specifica con esposizione chiara ed approfondita.	Ottimo
29-30	➤ possesso di conoscenze ampie, sicure e approfondite; ➤ capacità di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse; ➤ utilizzo di un linguaggio ricco, articolato e preciso; ➤ piena padronanza della terminologia specifica. ➤ capacità di affrontare le diverse tematiche autonomamente con analisi e sintesi rigorose; ➤ capacità di costruire percorsi critici, anche di carattere interdisciplinare; ➤ padronanza della terminologia specifica	Eccellente

## CERTIFICAZIONI E CORSI FREQUENTATI (solo quinto anno)

1	Angiullo	Annalisa	Olimpiadi di Matematica (gara provinciale), Fisica (gara provinciale) e Biologia (gara provinciale) Certificazione linguistica C1 Cambridge Certificazione linguistica C2 Trinity Certificazione ECDL Corsi estivi di inglese a Dublino (due settimane) e Londra (due settimane) Corso estivo di orientamento (una settimana) presso la Normale di Pisa
2	Apuzzese	Gianmaria	
3	Cannone	Silvia	Certificazione linguistica B1 Olimpiadi di Matematica (gara provinciale) e di Fisica (gara provinciale)
4	Centrone	Adriana	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica) Olimpiadi di chimica e biologia (provinciali)
5	Ippolito	Francesco	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica)
6	Lamesta	Michele	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica) Certificazione linguistica B1
7	Locantore	Luana	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica)
8	Losito	Giovanna	Frequenza corso di preparazione alle Olimpiadi di Matematica e Fisica, alle Gare Kangouron - Patente Europea ECDL
9	Marcellino	Sonia	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica)
10	Mastrodonato	Riccardo	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica)
11	Panza	Federica	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica) Olimpiadi di chimica (provinciali e regionali) Certificazione linguistica B1
12	Pasculli	Miriana	
13	Pertuso	Francesco	Corso estivo trimestrale in Canada presso la Scuola ILAC Olimpiadi di Matematica (gara provinciale) e di Fisica (gara provinciale) Certificazione linguistica B1
14	Piscardi	Nicola	
15	Pizzolorusso	Francesco	
16	Quacquarelli	Mariagrazia	Certificazione linguistica B2 Olimpiadi di Matematica (gara provinciale) e di Fisica (gara provinciale) Gara Kangarou di matematica
17	Sansonne	Antonio	
18	Scarcelli	Feliciano	
19	Sellitri	Luigia Gemma	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica)
20	Sinisi	Federica	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica) Certificazione linguistica B1
21	Strippoli	Alessia	Corso "Universo testo" (chimica, biologia e logica)
22	Zagaria	Mariagiulia	