



**LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"RICCARDO NUZZI"**

Sede: via Cinzio Violante n 18 -  
Tel. +39 0883 547511

Cod. Min. BAPS080006  
Cod. Fisc. 81003970720  
76123 Andria (BA)



AMATE  
QUOD  
ERITIS

WEB: [www.liceonuzzi.edu.it](http://www.liceonuzzi.edu.it)

E-mail: [baps080006@istruzione.it](mailto:baps080006@istruzione.it)  
Pec: [baps080006@pec.istruzione.it](mailto:baps080006@pec.istruzione.it)

Programmazione di CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE

**ELENCO DOCENTI**

	DISCIPLINE	DOCENTI
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

**ELENCO ALUNNI**

	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Le nuove **COMPETENZE CHIAVE** (Raccomandazione del 18 maggio 2018) sono declinate come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Esse sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Obiettivi didattico educativi (richiamati dal PTOF)

Richiamandosi alle nuove competenze chiave, il Collegio docenti ha individuate I seguenti traguardi:

- costruire una solida preparazione culturale che consenta di affrontare i rapidi e complessi processi di aggiornamento richiesti dalle dinamiche di sviluppo e dal cambiamento del mondo professionale;
- favorire il potenziamento delle capacità individuali contribuendo alla costruzione di un personale progetto di vita;
- educare allo star bene con se stessi per star bene con gli altri;
- educare ad un rapporto costruttivo con le istituzioni;
- concorrere alla formazione di coscienze il più possibile libere da pregiudizi ed educate al rispetto della persona e delle libertà fondamentali;

- educare al rispetto delle regole e alla legalità;
- favorire lo sviluppo di intelligenze creative ed eticamente responsabili;
- sviluppare e potenziare senso di identità, appartenenza e responsabilità;
- educare al principio del life-longlearning;
- promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale cittadino, regionale e nazionale.

## PROGETTAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI P.C.T.O. (classi del triennio)

Individuazione degli ambiti di riferimento dei P.C.T.O. sulla base della rilevazione degli interessi degli studenti.

- Medico sanitario
- Scientifico-tecnologico-ingegneristico
- Umanistico-culturale
- Sociale
- Economico-giuridico
- Benessere e sport

Sulla base delle **Linee guida** (decreto 774 del 4 settembre 2019) il Consiglio individua alcune tra le seguenti competenze:

TABELLA RIASSUNTIVA	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> <li>✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>✓ Capacità di negoziare</li> <li>✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> <li>✓ Capacità di mantenersi resilienti</li> <li>✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li> <li>✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>

<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creatività e immaginazione</li> <li>✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li>✓ Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>✓ Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera au- tonoma</li> <li>✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li> <li>✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> <li>✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li> <li>✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li> <li>✓ Capacità di accettare la responsabilità</li> </ul>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

P.C.T.O. svolti o da svolgere (anni scolastici .....). TUTOR:

P.C.T.O. realizzati nell'ambito del Programma di Biologia con Curvatura BIOMEDICA, prima, seconda e terza annualità.

**PROGETTI DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA** (progetti extracurricolari finanziati con il FIS)

- Universo Test
  - Progetto di Statistica
  - Giochi della Chimica
  - Olimpiadi di Scienze
  - Olimpiadi di Matematica
  - Olimpiadi di Fisica
  - Potenziamento per le Gare di Matematica e Fisica
  - Complementi di Matematica
  - Complementi di Fisica
  - PLS
  - Giochi di Anacleto (biennio)
  - Gare di Kangaroo
  - Seminario e Scuola di Filosofia
  - Attività teatrali
  - Campionati sportivi studenteschi
  - Giochi sportivi studenteschi
  - Certificazioni linguistiche

--

**PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (attività curriculari)**

--

**VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Sulla base della progettazione del Consiglio di Classe sono state individuate le seguenti mete:

- Da svolgersi in giornata:
- Da svolgersi in più giorni (per le classi dalla seconda alla quinta):

**Individuazione percorso interdisciplinare di Educazione Civica (Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"), il totale deve essere di 33 ore**

**Totale ore**

**INDIVIDUAZIONE DI NUCLEI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI UTILI AI FINI DEGLI ESAMI DI STATO (CLASSI V)**

--

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (DOCUMENTO DEL PTOF con integrazioni approvate dal Collegio Docenti del 30 aprile 2020)**

Voto	Descrittori	Indicatori	Competenze chiave
10	Ha assolto in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	Organizzazione nello studio	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza
	Ha frequentato assiduamente le lezioni in presenza.  Ha interagito in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Ha favorito il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.  Durante l'attività in DDI ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.	Partecipazione alla vita scolastica	
	Ha mostrato profondo rispetto delle norme espresse nel Regolamento d'Istituto, nel Regolamento per la DDI e nel Regolamento per la sicurezza e la prevenzione dell'emergenza anti-Covid.	Rispetto delle regole	
9	Ha assolto in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	Organizzazione nello studio	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di
	Ha frequentato le lezioni in modo costante.  Ha interagito in modo partecipativo e costruttivo ed è stato disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli sia nell'attività in presenza che in DAD e DDI.	Partecipazione alla vita scolastica	

	Ha mostrato scrupoloso e puntuale rispetto delle norme espresse nel Regolamento d'Istituto, nel Regolamento per la DDI e nel Regolamento per la sicurezza e la prevenzione dell'emergenza anti-Covid.	Rispetto delle regole	cittadinanza
8	Ha assolto in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	Organizzazione nello studio	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di cittadinanza
	Ha frequentato le lezioni in maniera regolare.  Ha interagito attivamente e ha cercato di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli durante le attività in presenza.  Durante l'attività in DAD e DDI ha partecipato relativamente al dialogo educativo.	Partecipazione alla vita scolastica	
	Ha mostrato generico rispetto delle norme espresse nel Regolamento d'Istituto, nel Regolamento per la DDI e nel Regolamento per la sicurezza e la prevenzione dell'emergenza anti-Covid.	Rispetto delle regole	
7	Ha assolto in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre ha rispettato i tempi e le consegne.	Organizzazione nello studio	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

	<p>Ha frequentato le lezioni in maniera discontinua con assenze arbitrarie.</p> <p>Ha interagito in maniera collaborativa ma non sempre è stato disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli durante le attività in presenza.</p> <p>Durante l'attività in DAD e DDI ha partecipato solo saltuariamente al dialogo educativo.</p>	Partecipazione alla vita scolastica	Competenza in materia di cittadinanza	
	<p>Ha mostrato superficiale rispetto delle norme espresse nel Regolamento d'Istituto, nel Regolamento per la DDI e nel Regolamento per la sicurezza e la prevenzione dell'emergenza anti-Covid.</p>	Rispetto delle regole		
6	<p>Ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.</p>	Organizzazione nello studio	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
	<p>Ha frequentato in modo irregolare con assenze arbitrarie.</p> <p>Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.</p> <p>Durante l'attività in DAD e DDI ha partecipato raramente al dialogo educativo.</p>	Partecipazione alla vita scolastica		Competenza in materia di cittadinanza
	<p>Ha mostrato discontinuo rispetto delle norme espresse nel Regolamento d'Istituto, nel Regolamento per la DDI e nel Regolamento per la sicurezza e la prevenzione dell'emergenza anti-Covid.</p>	Rispetto delle regole		

5	<p>Criteria ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente.</p> <p>Si applica l'art. 4, comma 1 del D.M. n. 5 del 16 Gennaio 2009.</p> <p>Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 – nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).</p> <p>Un'insufficiente valutazione del comportamento presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:</p> <p>a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;</p> <p>b) successivamente all'irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti del comportamento.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<b>9-10</b> Ottimo - eccellente	Possiede conoscenze complete, ben articolate, e molto approfondite	Coglie, organizza e applica autonomamente e con una certa creatività le conoscenze e le procedure acquisite.	Esegue compiti e risolve problemi con sicurezza, sa utilizzare le proprie conoscenze per costruire percorsi risolutivi appropriati e razionali anche in situazioni nuove.
<b>8</b> Buono	Possiede conoscenze complete e articolate	Riesce a cogliere e organizzare autonomamente conoscenze e procedure acquisite.	Risolve situazioni anche di una certa difficoltà con consapevolezza nel ragionamento.
<b>7</b> Discreto	Possiede conoscenze funzionali e coordinate	Sa cogliere in modo adeguato conoscenze e procedure.	Applica i contenuti nell'esecuzione di compiti, senza errori.
<b>6</b> Sufficiente	Possiede conoscenze essenziali	Coglie gli elementi essenziali delle conoscenze e li organizza se guidato	Applica le conoscenze in compiti semplici, con procedimenti noti, senza commettere errori
<b>5</b> Mediocre	Acquisisce conoscenze superficiali	Sa cogliere e organizzare in modo parziale gli elementi essenziali delle conoscenze.	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori.

4 Insufficiente	Acquisisce conoscenze disorganiche e superficiali	A volte tenta di cogliere e organizzare alcune conoscenze essenziali, ma in maniera inappropriata.	Applica in maniera stentata alcune conoscenze in compiti semplici, ma commette gravi errori
3-1 Gravemente insufficiente	Possiede conoscenze fortemente carenti e disorganiche.	Non riesce ad organizzare alcuna conoscenza.	L'applicazione è nulla.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (secondo quanto già approvato dal Collegio nel precedente anno scolastico) (TRIENNIO)**

Il Consiglio di classe, in ottemperanza a quanto previsto dagli artt. 11 e 12 del D.P.R. 323/98, dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007 e dal D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009, attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato "credito scolastico". La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali. La tabella per l'attribuzione del credito scolastico (cfr. allegato) fa riferimento al D.Lgs. 62/2017. Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Laddove si dia la possibilità di attribuire punteggi diversi nell'ambito di una medesima banda di oscillazione, il Consiglio di classe può decidere di attribuire un punteggio superiore al minimo purché sussistano almeno due delle seguenti condizioni:

- la frequenza alle attività didattiche, per cui il numero di assenze deve essere non superiore al 5% delle ore complessive di lezione;
- media pari o superiore alla metà della sua banda di oscillazione;
- l'impegno nelle attività scolastiche curriculari ed extracurriculari, valutato positivamente e con ampio consenso da parte dei docenti del Consiglio di classe:

Valutazione positiva per la partecipazione ai progetti PTOF
Valutazione positiva per la partecipazione ai PCTO
Certificazioni linguistiche e informatiche
Partecipazione attiva e collaborativa alla vita scolastica: attività sportive, collaborazioni alle assemblee di Istituto, Olimpiadi, concorsi, Seminario e scuola di filosofia, ecc.

- la partecipazione a documentate attività culturali, sportive, di volontariato, svolte in modo continuativo, ritenute di valore da parte dei docenti del Consiglio di classe e tali da avere una ricaduta positiva sulla formazione dello studente.

Il coordinatore del Consiglio di Classe