



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAPS080006

LICEO SCIENTIFICO "RICCARDO NUZZI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Competenze chiave europee 15

Prospettive di sviluppo 24

Altri documenti di rendicontazione 26



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola raccoglie un'utenza variegata, proveniente quasi interamente dalla città di Andria. Secondo le fonti Istat del censimento del 2011 e quelle fornite dal Comune, la popolazione di Andria è di circa 100.000 abitanti. Gli stranieri residenti al 1° gennaio 2013 rappresentavano l'1,8% della popolazione e la componente maggiore è data dalla comunità rumena, seguita da quella proveniente dalla Repubblica Popolare cinese. Sempre in base ai dati Istat, ad Andria esiste ancora un tasso di analfabetismo del 19,94%. E' interessante notare che la percentuale più alta relativa al possesso del titolo di scuola secondaria superiore è nella fascia tra i 19 e 34 anni di età, mentre nella popolazione in età scolare circa un terzo ha conseguito solo il titolo di scuola secondaria inferiore. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola è medio, data una prevalenza di famiglie monoreddito da lavoro dipendente e/o autonomo. Si è ridotta negli ultimi anni la presenza di studenti con provenienza sociale più elevata (liberi professionisti, docenti e dirigenti), ma resta pur sempre un numero notevole di alunni provenienti da famiglie fortemente interessate alla formazione culturale dei propri figli e attente all'offerta formativa della scuola, sebbene con una base culturale meno elevata, come dimostrano i risultati delle prove di ingresso delle classi prime e certi usi linguistici degli studenti, non sempre corretti, che risentono dell'uso del dialetto nella vita di famiglia. Non sono presenti studenti provenienti da zone a forte disagio sociale, mentre è presente un numero minimo di studenti stranieri, per lo più di seconda generazione.

Vincoli

Il rapporto studenti insegnante è più alto della media regionale ed è sicuramente un vincolo per una didattica efficace.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto andriese è caratterizzato da grande effervescenza. Lo spirito di iniziativa è un tratto peculiare degli abitanti del territorio. Questo si traduce, ad esempio, nella presenza di numerose associazioni culturali di vario genere - nei settori dell'arte, della musica, della letteratura e dello sport. Di grande valore è il mondo del volontariato, presente in città da decenni in modo massiccio e davvero ammirevole. Dal mondo del volontariato e da spontanee associazioni di cittadini sono organizzati spesso degli eventi di carattere culturale, come concerti, presentazioni di novità editoriali, conferenze su temi di carattere politico, sociale di interesse pubblico. La città



beneficia di due biblioteche pubbliche, quella Comunale e quella diocesana. Dispone di multisale cinematografiche, parecchio frequentate dai giovani, ma manca di un teatro cittadino, nonostante l'impegno dell'amministrazione a ristrutturare vecchi edifici con l'intento di dotare la cittadinanza di contenitori multiculturali, purtroppo ancora inutilizzati. Eventi teatrali e musicali sono organizzati in auditorium scolastici, in sale o teatri parrocchiali o altre sale private. Anche per eventi importanti, organizzati dalla stessa Amministrazione Comunale, quale il festival "Castel dei Mondi", divenuto di fama internazionale e che coinvolge spesso gli studenti, si ricorre a strutture provvisorie. Piazze, palazzi storici e chiese del centro storico hanno conosciuto negli ultimi tempi interventi di restauro e sono diventati luoghi di incontro per la popolazione, soprattutto giovanile. Nel centro storico è sorto un centro di aggregazione giovanile, l'Officina San Domenico, gestito dagli stessi giovani che lo frequentano per studiare, organizzare incontri culturali, concerti, laboratori. Le piazze storiche della città sono divenute luoghi di incontro serale della popolazione giovanile con la conseguente rivalutazione dei siti storici, anche per la diffusione di locali e attività commerciali, ma con il corrispettivo degrado degli ambienti e spesso la mancanza di sicurezza, soprattutto nelle ore notturne. Negli ultimi anni sono stati avviati interventi di riqualificazione delle aree urbane, con la costituzione di isole pedonali nel centro cittadino e nella zona commerciale, un riordino della viabilità nel centro, piani di riqualificazione delle periferie che non hanno ancora prodotto un cambiamento sostanziale delle abitudini dei cittadini, nonostante si noti un incremento di comportamenti e stili di vita più sani e rispettosi dell'ambiente, soprattutto tra i giovani. Ha contribuito notevolmente ad un cambiamento di mentalità la pratica della raccolta differenziata porta a porta, con la relativa attenzione alle condizioni dell'ambiente. Le aree verdi sono concentrate soprattutto nei quartieri di più recente edificazione, tranne la Villa Comunale, sottoposta di recente ad interventi di ristrutturazione e attualmente interamente fruibile dalla cittadinanza. Quest'ultima diviene spesso luogo di incontro per giovani, anziani e famiglie, anche per la presenza al suo interno di strutture destinate allo sport, al tempo libero di bambini e anziani, di spazi aperti per la passeggiata o il relax dei singoli e delle famiglie, di spazi destinati agli animali, di un piccolo giardino mediterraneo dove sono raccolte alcune specie della macchia mediterranea. La villa comunale ospita anche lo stadio e una pineta con una palestra verde all'aperto. Le strutture sportive pubbliche non sempre sono sufficienti per il fabbisogno della popolazione pur offrendo i servizi essenziali; funzionano, in particolare, il Palasport, utilizzato non solo per eventi sportivi, tre Polivalenti, mentre la Piscina Comunale è in attesa di avviare una nuova procedura di aggiudicazione. A queste va aggiunto il locale Circolo Tennis, affidato ad una gestione privata, numerose palestre e strutture sportive private, anche specializzate in determinate discipline, molto frequentate da utenti di tutte le età nelle diverse ore della giornata. Tra queste strutture vanno considerate anche le scuole di ballo e di danza classica e moderna. Sono attive sul territorio alcune scuole di musica, sempre più frequentate da giovani; in particolare si è affermata negli ultimi anni l'Accademia Federiciana, che accoglie molti giovani e offre spesso collaborazione con le scuole o propone eventi validi per gli studenti. Nel settore economico, che certo ha risentito della crisi degli ultimi anni, Andria vanta ancora la presenza di una vasta rete di PMI (Piccole Medie Imprese), alcune delle quali si sono delocalizzate, cercando nuovi ambiti di sviluppo, soprattutto verso i paesi dell'Est europeo o Paesi asiatici. Esiste tuttavia un settore PIP (Piano Insediamenti Produttivi) abbastanza esteso. Da sempre punto di forza della città è il settore agricolo e quello caseari basti pensare che Andria da sola vanta il 5% della produzione nazionale di olio extravergine di oliva ed è conosciuta per prodotti caseari tipici. La ricchezza della città è peraltro attestata dalla presenza di diversi istituti bancari.



La città di Andria ha saputo mantenere attive tutte le sue forze migliori durante il periodo della Pandemia da SARS-Cov2; l'associazionismo del terzo settore religioso e laico, le associazioni di categoria, le istituzioni pubbliche guidate da una nuova giunta, la rete delle parrocchie e, certamente non ultima, la scuola hanno affrontato un complesso lavoro di coesione sociale anche grazie ad un sostegno attivo e costante del Distretto Sanitario. Ciò nondimeno è evidente che il Contesto in cui la scuola si troverà ad operare nel Triennio 2022/2025 è profondamente diverso da quello in cui è stato progettato il PTOF 2019/2022. La crisi economica ha inciso sulla ricchezza delle famiglie ed è ormai riconosciuto a livello nazionale che la fascia di età scolarizzata è quella che ha subito traumi simili a quelli conseguenti le grandi tragedie collettive. Nelle città della provincia BAT si è assistito, infatti, ad un aumento dei fenomeni di criminalità e brutalità spesso innescati da futili motivi, eventi verso i quali bisognerà imparare a fare "squadra" sempre di più. Come presidio educativo ed ente formativo, la scuola sa che i risultati non arrivano mai immediatamente per questo è fondamentale ripensare le strategie con un traguardo almeno triennale.

Vincoli

Molti dei tratti positivi sopraccitati spesso rischiano di tradursi in vincoli. Ad esempio, l'effervescenza delle iniziative non di rado si traduce in individualismo e divisione; la ricchezza del volontariato spesso supplisce alle carenze delle Istituzioni di fronte ad emergenze, quali l'immigrazione (che segna profondamente questo territorio) e la povertà (anche di larghe fasce di cittadini, spaccati tra i sempre più ricchi e i nuovi poveri). Le iniziative culturali dipendono spesso dall'iniziativa di singoli e associazioni senza fini di lucro. Gli Enti Locali e gli Angel Investor ancora non vedono nella Scuola una realtà su cui investire massicciamente risorse atte a far crescere le future generazioni. Basti pensare che il Liceo "Nuzzi" ha dovuto attendere mezzo secolo prima che la Provincia si adoperasse per l'ampliamento di un istituto nato già sottodimensionato. A completare il quadro va aggiunta la piaga della disoccupazione, ormai cronica nella nostra città, che interessa sia le donne e i giovani 'neet' ("Not engaged) in Education, Employment or Training'), sia molti capifamiglia con una lunga esperienza lavorativa alle spalle che, estromessi dal mondo del lavoro, vivono poi ai margini della società e non sono più in grado di mantenere una famiglia. Lo testimonia la diffusione di nuove povertà, nonostante la presenza di numerosi istituti bancari, che pure attestano notevole flusso di denaro. Circa un quarto delle famiglie andriesi con diversi tipi di disagio si rivolge ai servizi delle politiche del Comune per ricevere assistenza. Risulta, pertanto, un congruo numero di studenti (circa il 15%) che non può acquistare libri di testo e alcuni che non possono partecipare ad un viaggio di istruzione. Spesso le associazioni di volontariato devono fornire assistenza facendo fronte alle carenze del tessuto economico-sociale cittadino. Molti giovani sono costretti all'emigrazione, mentre il nostro territorio accoglie stranieri impegnati nella raccolta delle olive come manodopera sottopagata e poco garantita. Anche questa presenza diviene talvolta un problema ed è lasciata alle cure del volontariato, come dimostra la fervente opera della Casa di accoglienza diocesana. Donne, giovani e, spesso, anche adulti danno vita a grosse sacche di lavoro sommerso per rispondere ai bisogni primari delle famiglie. Il settore dei servizi presenta significative carenze nel campo del marketing e della promozione turistica, nonostante la presenza sul territorio di evidenze artistiche, architettoniche, naturalistiche. Si diffondono sempre più cooperative di servizio, ma spesso risentono di scarsa autoimprenditorialità e autopromozione. Sebbene le iniziative di riqualificazione del territorio degli ultimi anni abbiano dato buon esito nello sviluppo di una nuova coscienza e responsabilità di fronte alle criticità ambientali, si notano ancora esempi di degrado e di abbandono in alcune zone e quartieri della città, in alcuni casi si assiste ad una scarsa volontà del cittadino a collaborare per il miglioramento della qualità della vita.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Dall'analisi dei dati risulta che la scuola ha una struttura relativamente nuova raggiungibile con una certa facilità con i mezzi pubblici. Nel corso del triennio l'Istituto si è dotato di un buon numero di lavagne LIM, Digital board, PC e notebook che soddisfano al momento il fabbisogno degli studenti e del personale. La dotazione degli arredi e dei sussidi è adeguata, come pure il materiale in dotazione ai laboratori scientifici. Tutto ciò ha consentito la valorizzazione di metodologie innovative e della didattica laboratoriale.

Finanziamenti utilizzati:

- € € € € € Risorse economiche specifiche erogate a seguito dell'emergenza da COVID 19;
- Avvis 11978 del 15/06/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo. Codice progett 10.8.6A-FESRPON-PU-2020-511;
- Avvis 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. Codice progett 13.1.2A-FESRPON-PU-2021- 555;
- Avvis 43813 del 11/11/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole - Riapertura termini Avviso 20480. Codice progett 13.1.1A- FESRPON-PU-2022-7;
- Avvis 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità. Codice progett 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-122 e Codice progett 10.2.2A-FSEPON-PU-2021- 135;
- PNSD: Spazi laboratoriali e strumenti digitali per le STEM.

I lavori per la conclusione dell'ampliamento dell'edificio, iniziati nel 2014, sono stati ripresi nell'ottobre 2021 e la consegna è prevista nel corso dell'anno scolastico 2022/23. L'ala nuova dell'edificio attualmente in uso è stata consegnata in maniera parziale.

Vincoli

Fino alla consegna dell'intero corpo di fabbrica dell'ala nuova dell'edificio, la struttura permane sottodimensionata rispetto al numero di alunni; ciò impedisce l'uso completo dei laboratori, funzionanti oggi, anche causa della situazione epidemiologica da COVID 19 in atto, in forma mobile, ma efficace. Con la consegna dell'intero corpo di fabbrica, in via di completamento, sarà possibile disporre degli spazi necessari per l'allestimento di nuovi laboratori e l'ampliamento di quelli già esistenti. La dotazione di materiale informatico e scientifico, pur fortemente implementato di recente, ha bisogno di continua manutenzione e di aggiornamento. La zona della città in cui è sito l'Istituto non è ben servita al momento per la connettività e ciò rappresenta un vincolo notevole; tuttavia significativi interventi posti in essere nel precedente triennio 2019/22 hanno consentito l'introduzione del RE, nonché l'attivazione e la tenuta della DDI.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della sospensione di giudizio per debito scolastico.

Traguardo

Avvicinarsi maggiormente ai benchmark di riferimento nazionali relativi agli studenti con sospensione di giudizio per debito scolastico.

Attività svolte

- Sono state inserite nel PTOF griglie di valutazione di tutti i dipartimenti che permettono di rendere condivisi i criteri di valutazione ed offrire agli studenti la possibilità di autovalutarsi e riflettere sul proprio percorso di apprendimento. Nel contempo i docenti continuano a confrontarsi sulla pratica valutativa in modo da aggiornare indicatori e descrittori in caso di necessità.
- La scuola ha proseguito nel percorso di riflessione sulle metodologie didattiche che ha portato all'elaborazione di una struttura condivisa di valutazione per classi parallele ormai definita e inserita in modo permanente nel PTOF. Sono state introdotte prove d'Istituto in tutte le discipline per classi parallele. Le prove non sono state sostenute solo nell'anno scolastico 2020/2021 a causa dell'Emergenza da SARS COVID-19.
- Nell'anno scolastico 2020/2021 sono state elaborate griglie specifiche per la valutazione in DAD, mentre nell'anno scolastico 2021/2022 sono state introdotte griglie specifiche per la valutazione in DID.
- Nell'a.s. 2020/2021 è stata avviata la Valutazione di sistema con l'elaborazione e la somministrazione di questionari specificamente realizzati alle diverse componenti della comunità scolastica.
- Il Liceo Scientifico "Riccardo Nuzzi" di Andria ha risposto all'avviso pubblico MIUR, n. 10403 del 24/06/20, finalizzato all'individuazione dei licei classici e scientifici in cui attivare, dall'a. s. 2020-2021, il percorso di orientamento "Biologia con curvatura biomedica"; al termine della procedura l'Istituto, con Decreto Dirigenziale MIUR, n. 893 del 27/07/20, è stato individuato fra i Licei scientifici in cui dare attuazione, congiuntamente all'Ordine dei Medici della Provincia di Barletta-Andria-Trani, al percorso di orientamento "Biologia con curvatura biomedica", per il triennio 2020-2023. Pertanto, a partire dall'a. s. 2020/2021, l'Istituto ha attivato il percorso che è oggi alla 3^a annualità.
- Il registro elettronico, introdotto a partire dall'anno scolastico 2019/2020, è entrato in funzione a pieno regime nell'a.s. 2020/2021 ed è stato uno strumento fondamentale negli anni più difficili della Pandemia per gestire i rapporti tra la scuola, gli studenti e i genitori. Sono stati realizzati percorsi di formazione e autoformazione per i docenti finalizzati all'uso del RE.
- Nel triennio, oltre al rinnovo di digital devices e Digital board, è stata profondamente rinnovata e rafforzata la connettività della scuola, difficile nel 2019, considerato che la zona in cui l'Istituto è sito non è ben servita a tutt'oggi; gli interventi posti in essere utilizzando risorse nazionali e FESR hanno consentito di superare questa notevole criticità, permettendo di affrontare in modo efficace ed efficiente la Didattica Dig. Integrata, nonché tutte le attività a distanza di formazione dei Docenti e del personale e l'interazione scuola- famiglia;
- Sono stati effettuati interventi anche nella segreteria scolastica con rinnovo di macchine e Server.



Risultati raggiunti

La triennalità 2019-22 è stata una delle più difficili che la scuola abbia affrontato negli ultimi decenni. I docenti del Nuzzi hanno saputo affrontare l'impatto della Pandemia innovando profondamente le loro metodologie didattiche in modo da poter rispondere alla sfida della scuola a distanza nella consapevolezza che la tecnologia ha permesso di superare gli ostacoli oggettivi della impossibilità di condividere gli spazi scolastici reali senza peraltro smettere di mantenere attiva la relazione umana con gli studenti.

La percentuale degli ammessi alla classe successiva, esclusi i ritirati in corso d'anno (la cui percentuale risulta inferiore all'1% negli ultimi anni), si attesta intorno al 100%. solo per la classe seconda si scende al 98%.

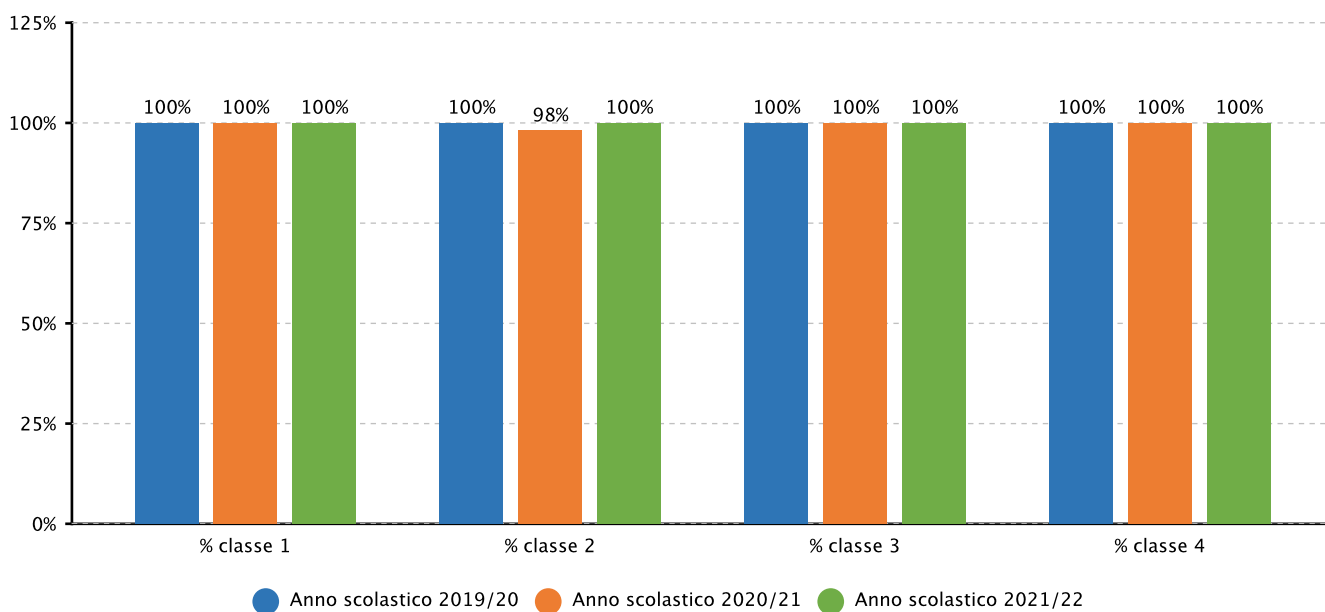
Dall'analisi dei dati relativi ai risultati degli esami di stato dall'a. s. 2019/2020 all'a. s. 2021/2022 si può constatare che la percentuale degli alunni che hanno raggiunto una valutazione superiore a 81/100 e Lode si attesta negli ultimi anni intorno al 65%. A tal proposito è importante rilevare che in base alle normative sono stati modificati in corso d'opera sia il criterio di attribuzione del credito scolastico con conversione automatica dei vecchi punteggi, sia la tipologia di esame con l'eliminazione della terza prova scritta e nuovi criteri per la prova orale.

In generale l'Istituto si è avvicinato maggiormente ai benchmark di riferimento nazionali relativi agli studenti con sospensione di giudizio per debito scolastico.

In particolare i risultati relativi alla sospensione di giudizio si sono allineati a quelli nazionali per tutte le classi dell'opzione Tradizionale (le classi terze hanno un punto percentuale in meno) mentre per l'opzione delle Scienze Applicate i dati sono inferiori ai riferimenti nazionali per tutte le classi tranne che per le seconde dove è ancora rilevante il numero degli studenti con carenze da recuperare. Bisogna evidenziare che proprio le classi seconde sono quelle che hanno subito più a lungo gli effetti della DAD prima e della DDI poi, di conseguenza la scuola si è impegnata in un grande sforzo di recupero e consolidamento degli apprendimenti.

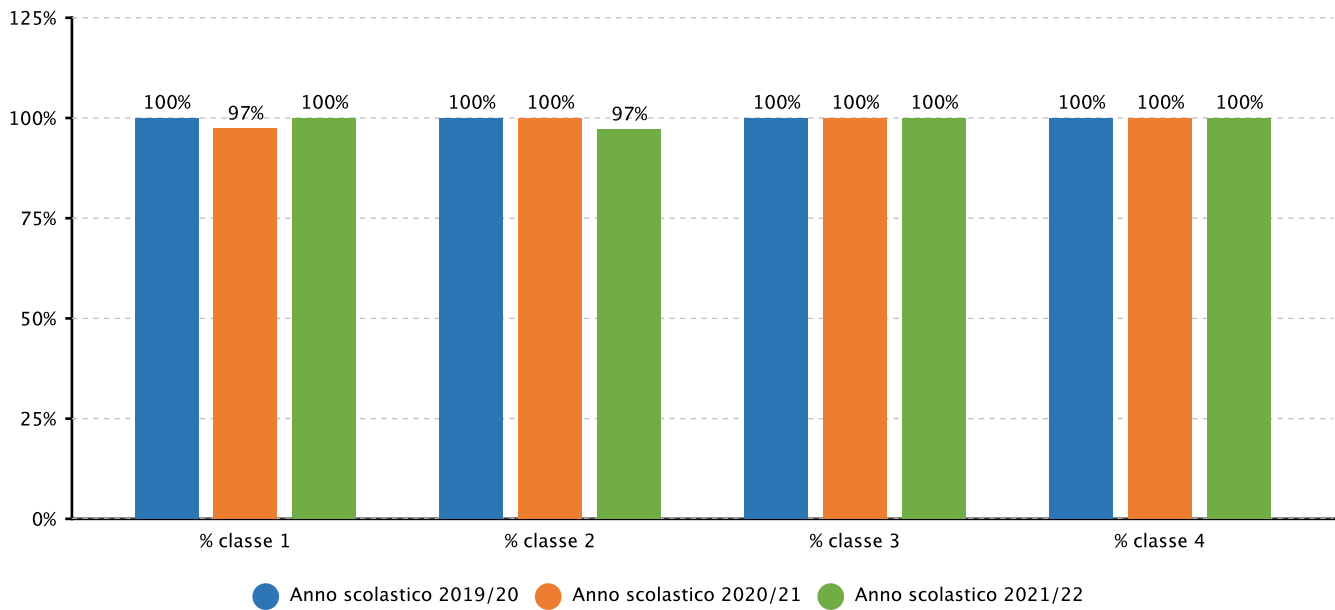
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

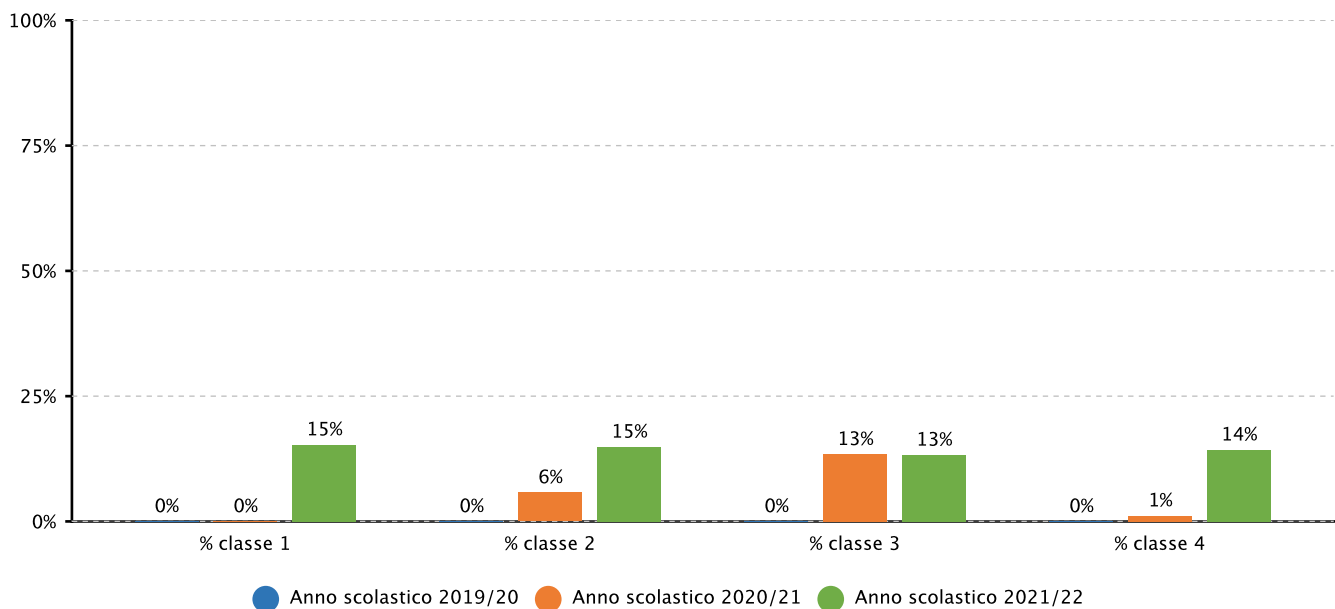




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

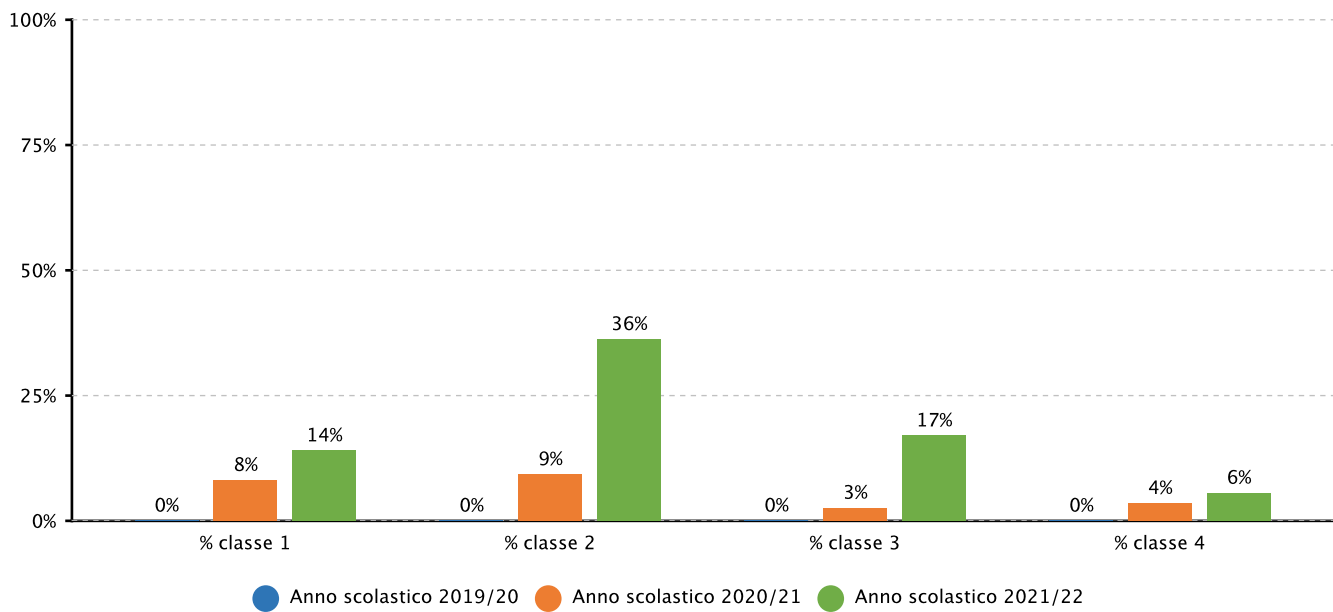


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

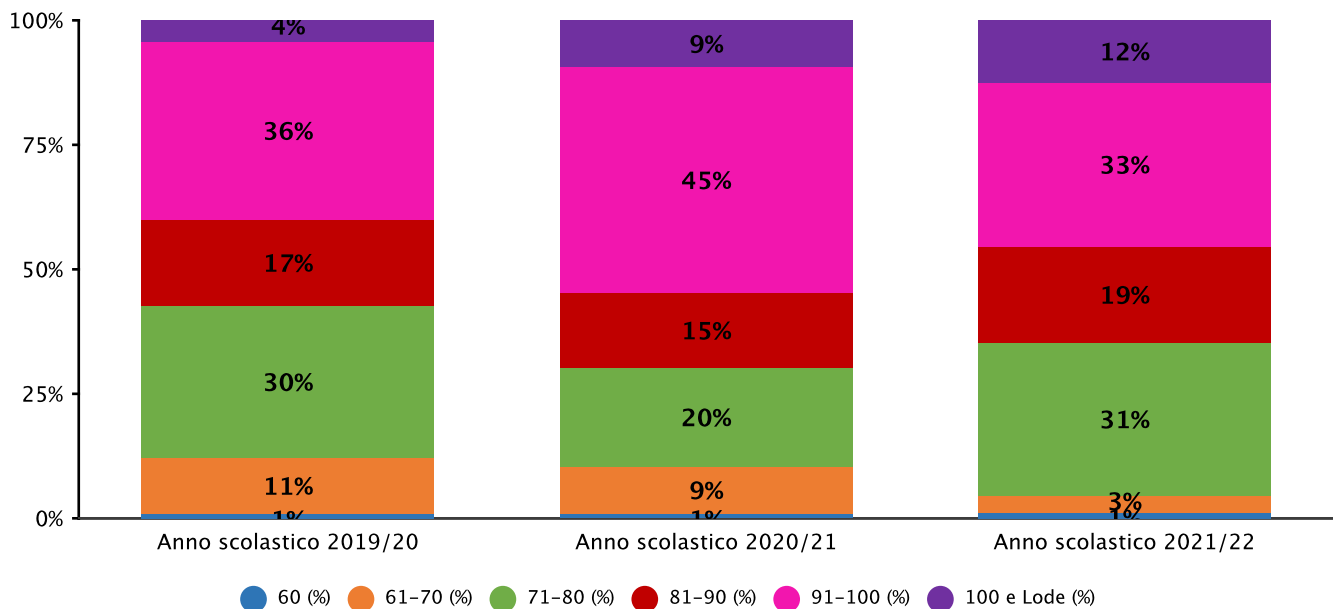




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

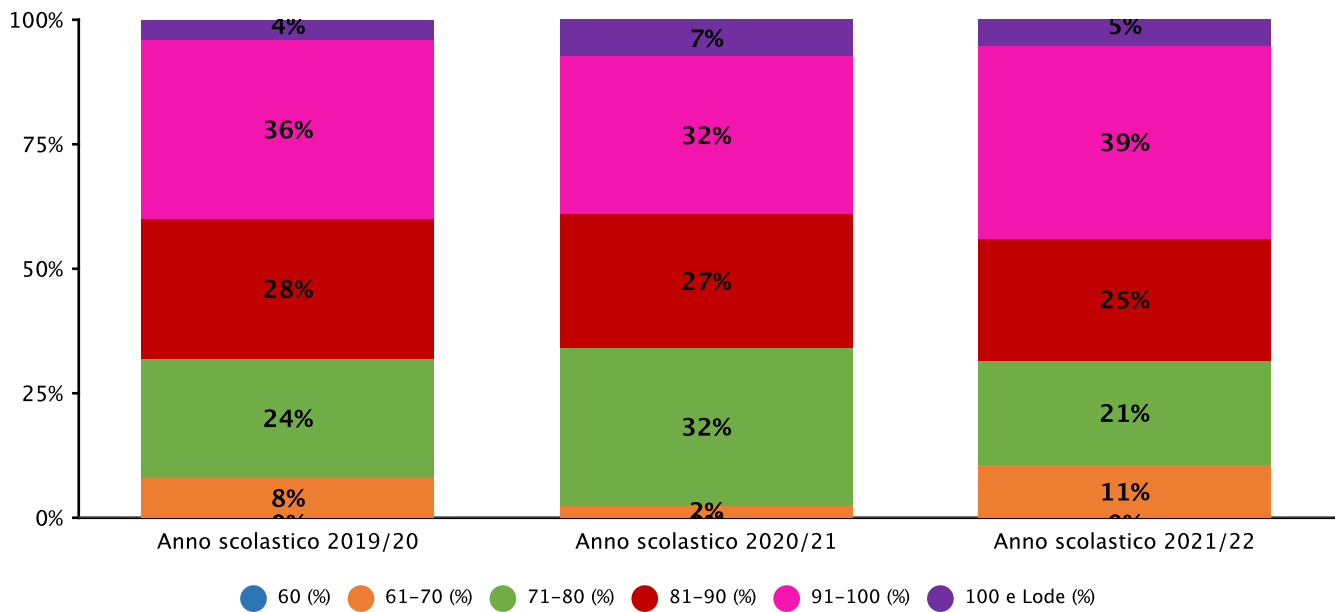


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

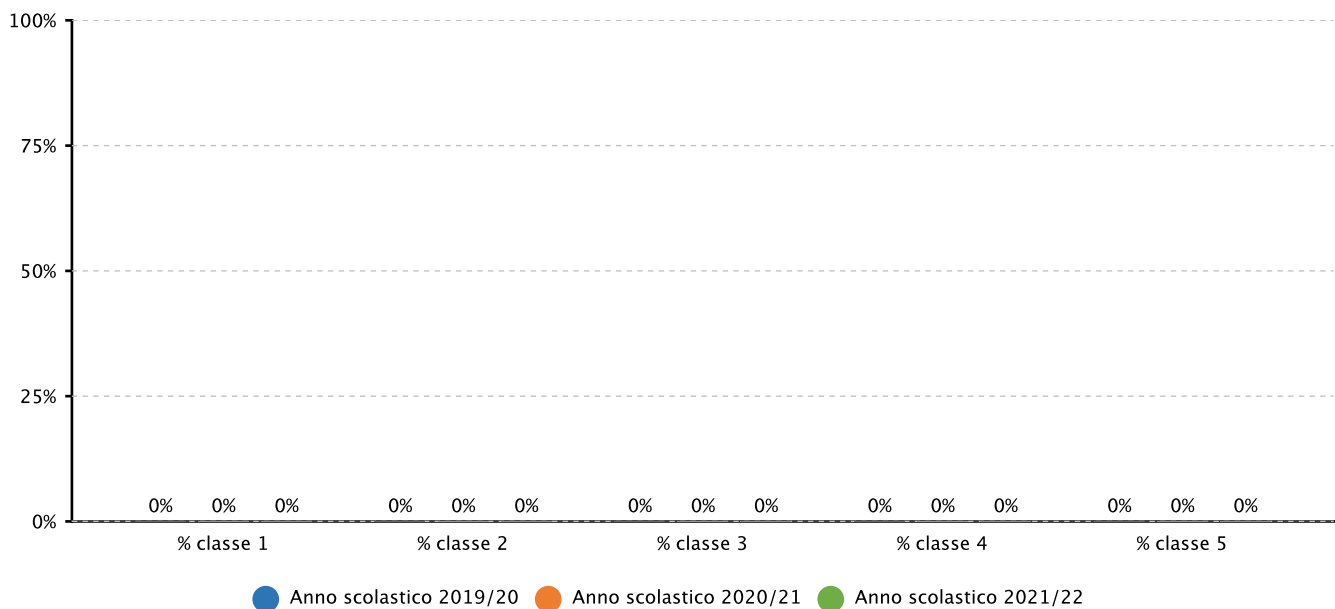




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

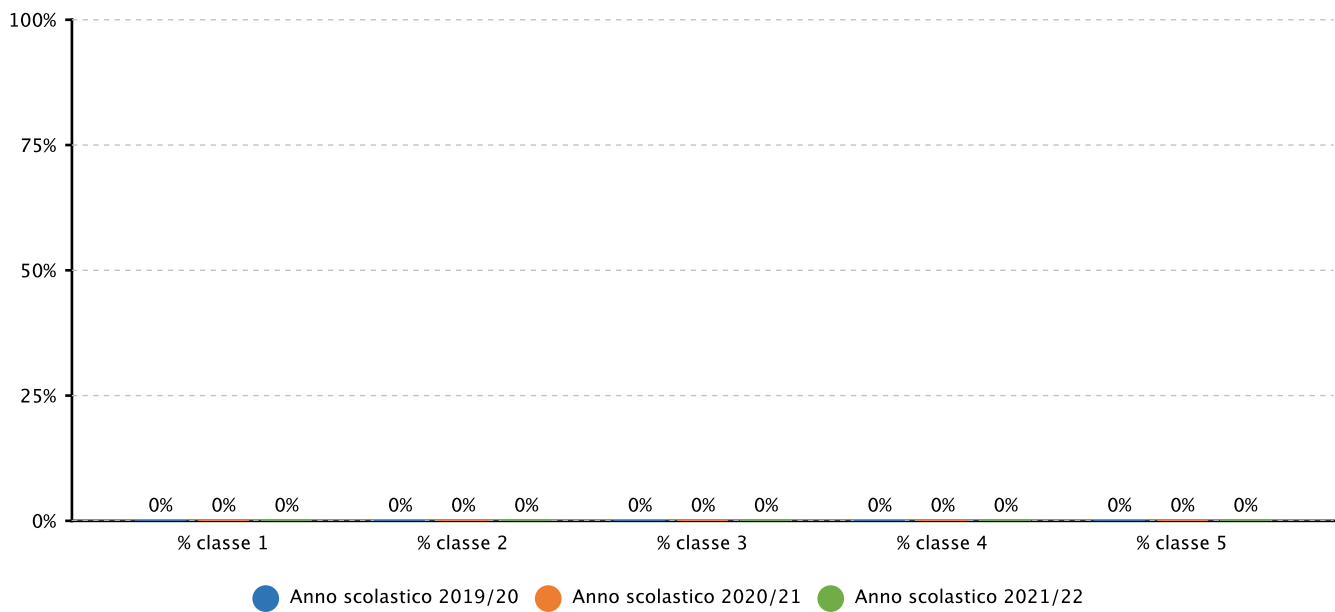


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

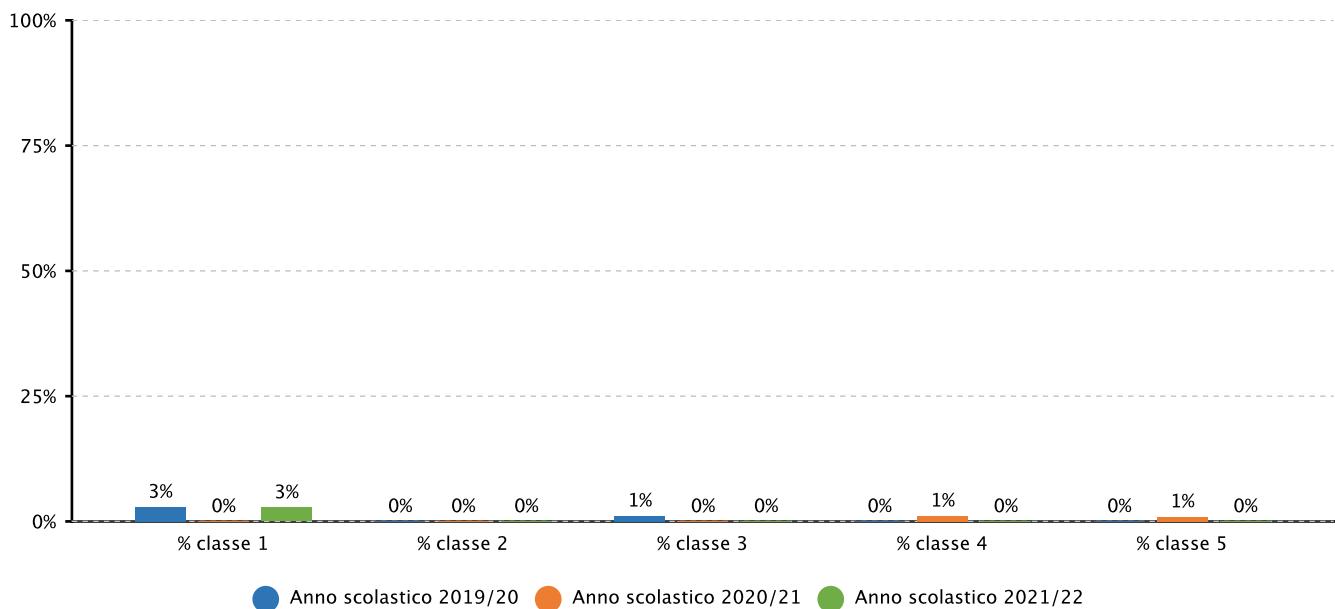




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

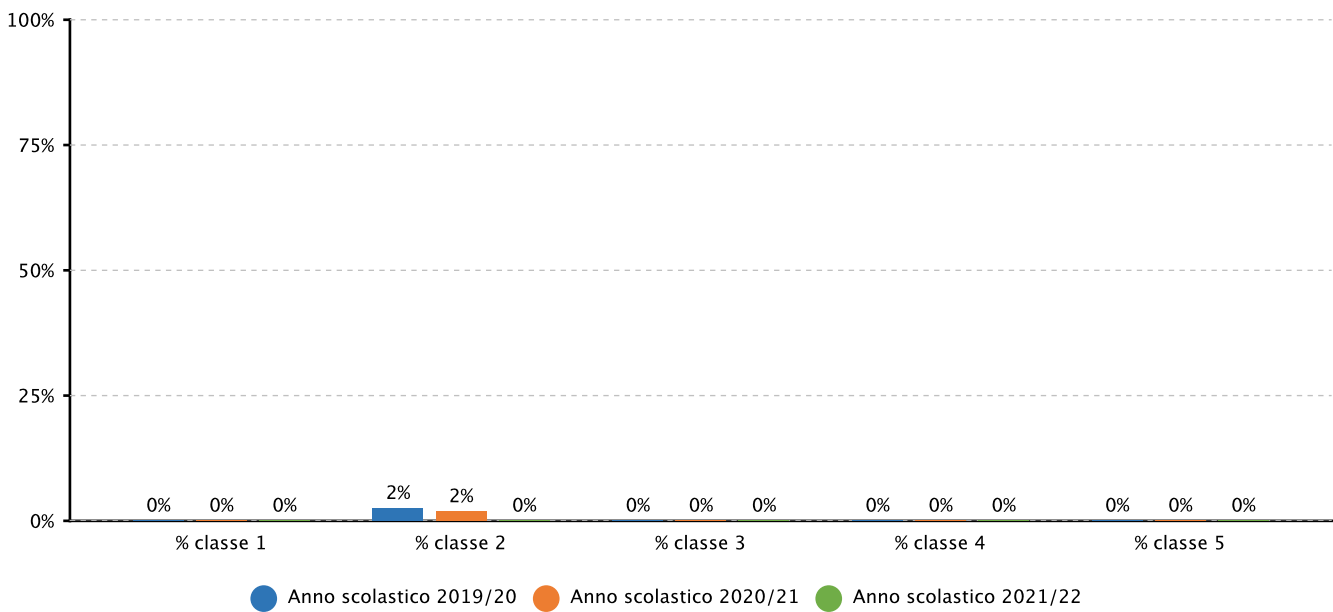


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

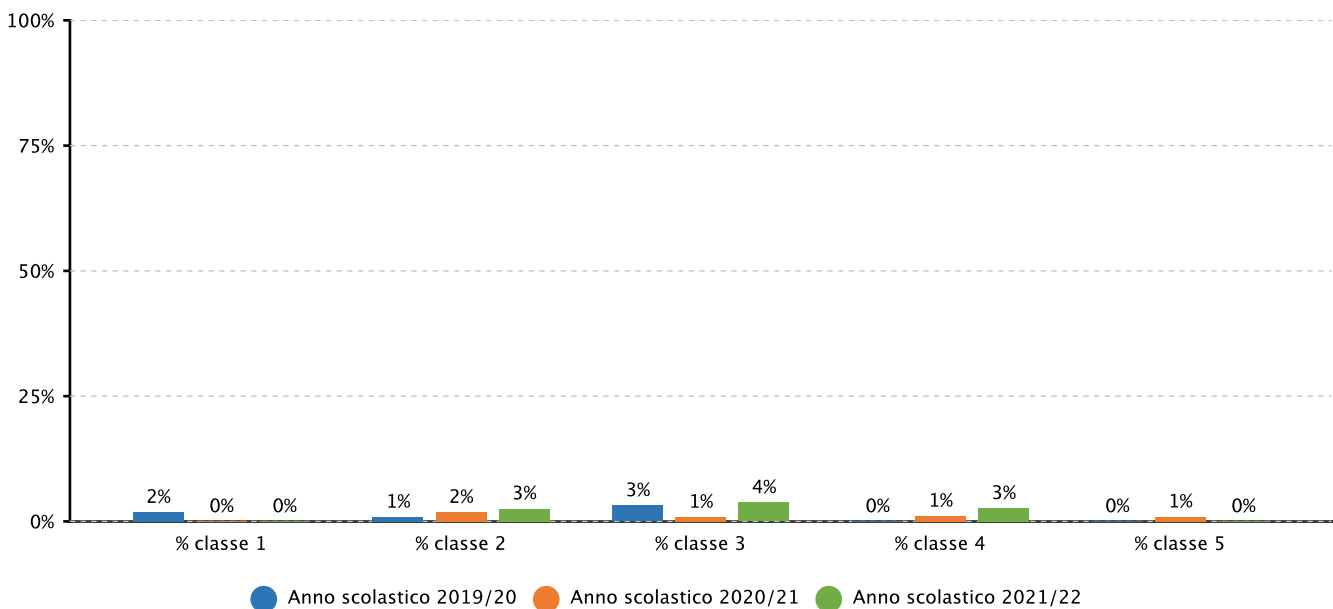




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

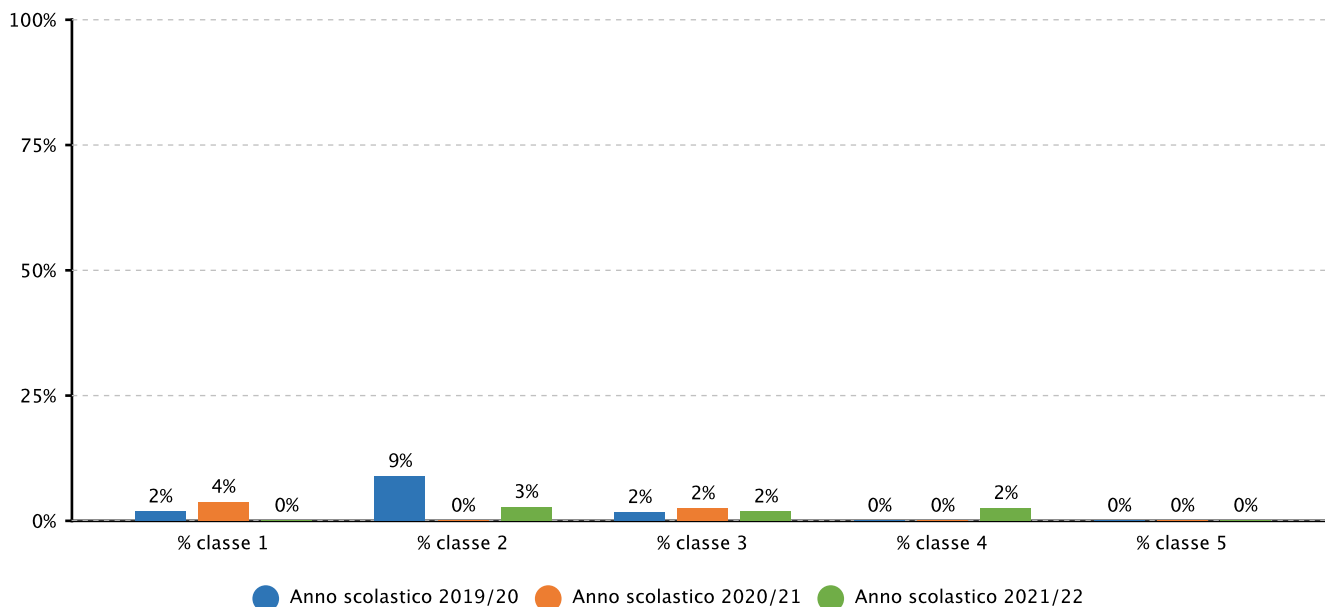


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Documento allegato

prove_comuni.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze trasversali finalizzate all'orientamento in itinere e in uscita degli studenti e a favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare gli studenti a raggiungere un livello intermedio di padronanza delle competenze trasversali indicate nelle linee guida dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

Attività svolte

- Definizione della nuova struttura dei PCTO in ottemperanza alle disposizioni contenute nelle linee guida (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145): introduzione della figura di docente tutor PCTO in ciascuna classe per supportare gli studenti nei percorsi per il raggiungimento di livelli di padronanza delle competenze trasversali; individuazione di percorsi specifici e di nuovi ambiti di interesse con la conseguente stipula di nuovi protocolli di intesa; elaborazione di apposite griglie di valutazione d'Istituto per PCTO.
- Avvio delle attività trasversali di Ed. Civica: elaborazione di un Curricolo verticale specifico ai sensi dell'art. 3 L. 92/2019 e successive integrazioni; elaborazione di griglie di valutazione; realizzazione di una specifica formazione per i docenti.
- valorizzazione di metodologie innovative e della didattica laboratoriale nei PCTO al fine di sviluppare negli studenti competenze trasversali da spendersi in itinere e in uscita e favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita della società democratica, attraverso l'utilizzo delle risorse: Avviso: 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità. Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-122 (Apprendimento e benessere) e Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-135 (Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave).

Risultati raggiunti

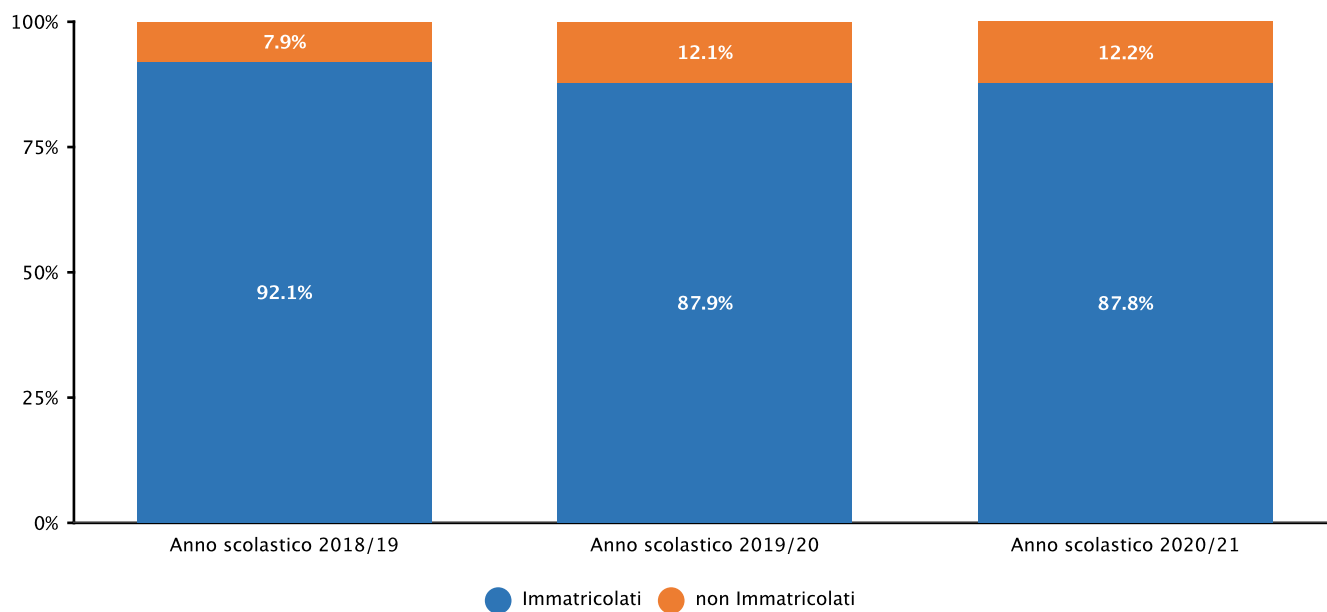
In generale l'Istituto si è avvicinato al raggiungimento di un livello intermedio di padronanza delle competenze trasversali indicate nelle linee guida dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), nonostante molti aspetti della valutazione siano stati influenzati in maniera determinante dalle contingenze emergenziali. Si segnala comunque che le attività prestabilite nel piano di miglioramento, sia pur con alcune difficoltà riscontrabili nell'anno scolastico 2020/2021, sono state svolte pienamente.

Tuttavia gli eventi pandemici hanno reso necessaria la rivisitazione delle tempistiche e delle modalità di perseguimento del traguardo di miglioramento. Pertanto l'efficacia delle azioni dovrà essere testata e rivalutata in un contesto scevro dalle limitazioni imposte dall'Emergenza epidemiologica da SARS COV 2.

Evidenze



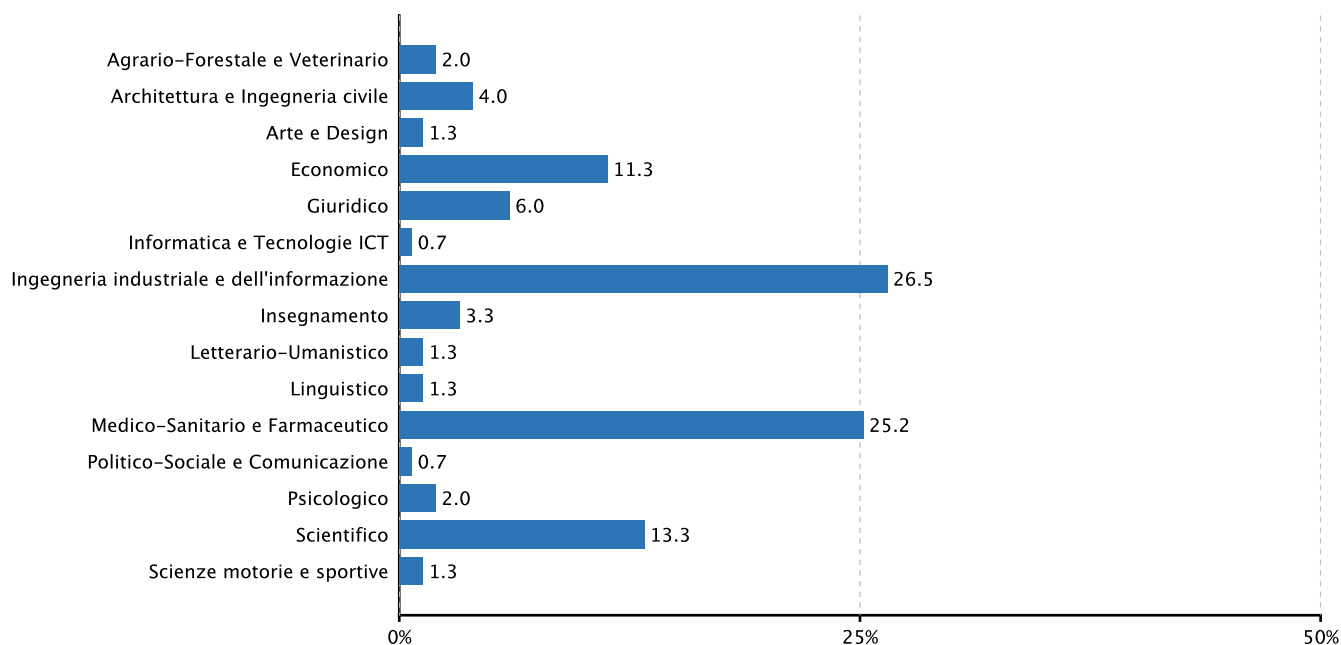
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



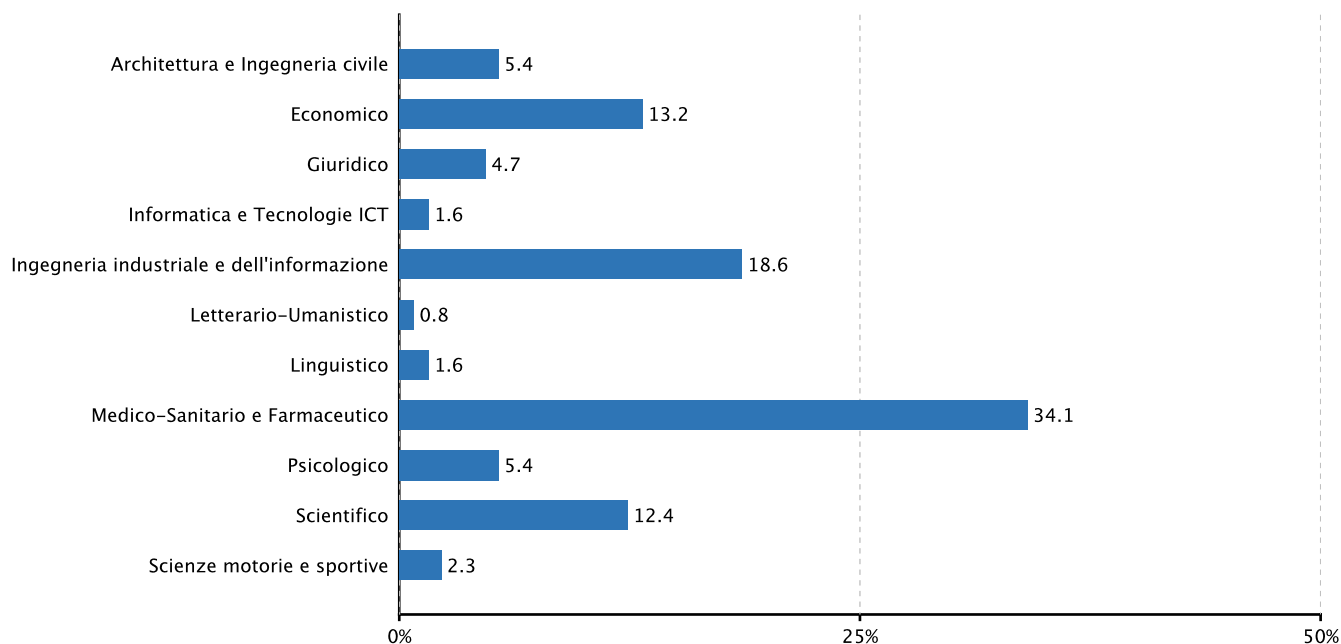


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

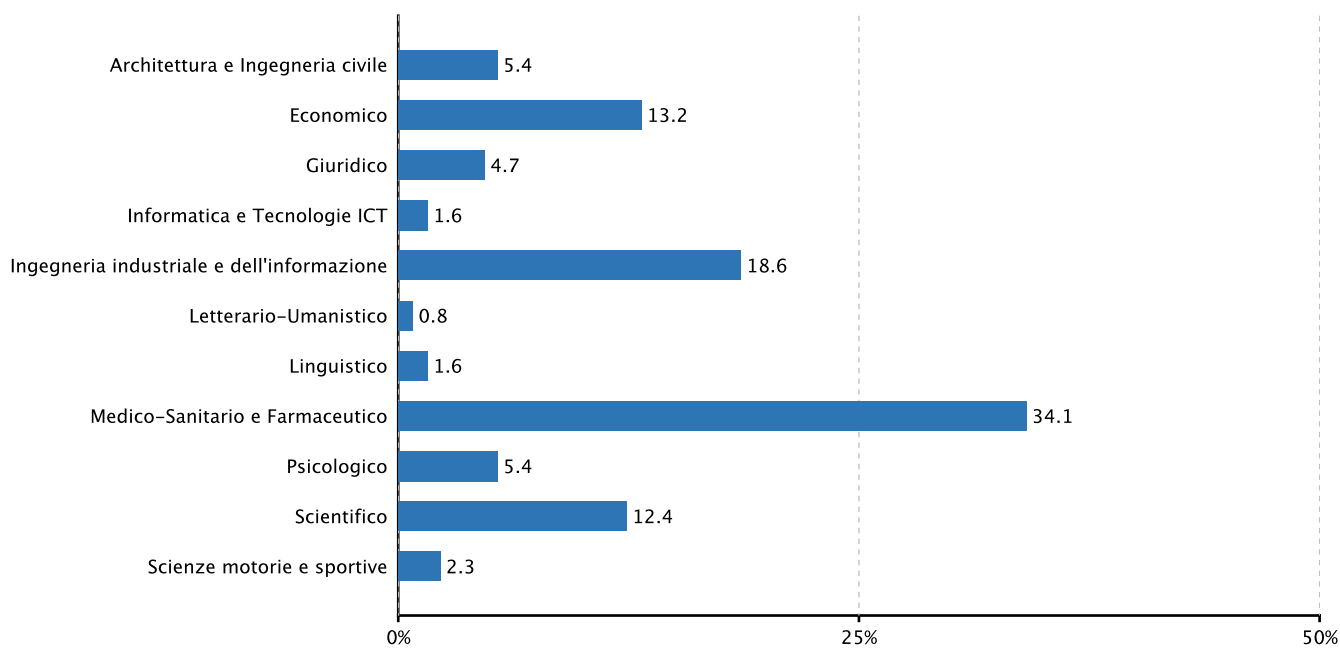
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		BAPS080006	PUGLIA	ITALIA	BAPS080006	PUGLIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	72.7	75.2	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	18.2	15.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	9.1	9.1	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	65.6	68.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	28.1	17.6	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.3	14.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	71.8	59.8	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	22.5	26.4	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.6	13.8	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	86.4	74.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.6	19.1	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	6.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	80.6	67.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	16.7	21.3	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	2.8	11.7	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	72.2	59.5	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	19.4	26.1	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	8.3	14.4	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	86.4	65.2	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	20.4	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	13.6	14.5	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	28.6	70.8	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	42.9	18.3	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	28.6	10.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		BAPS080006	PUGLIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	75.2	71.5
	meno della metà del CFU	ND	15.6	16.4
	Nessun CF	ND	9.1	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	68.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	17.6	16.3
	Nessun CF	ND	14.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	59.8	59.0
	meno della metà del CFU	ND	26.4	26.4
	Nessun CF	ND	13.8	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	67.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.3	21.0
	Nessun CF	ND	11.7	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	BAPS080006	PUGLIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND



2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		BAPS080006	PUGLIA	ITALIA	BAPS080006	PUGLIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	81.8	72.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	9.1	14.5	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	9.1	13.5	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	61.8	64.2	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.5	15.6	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	11.8	20.2	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	81.4	61.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	21.2	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.3	17.7	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	81.8	77.2	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	18.2	15.5	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	7.4	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	81.1	65.8	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	13.5	17.4	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.4	16.8	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	73.6	62.9	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	12.5	18.9	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	13.9	18.2	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	72.7	64.8	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	18.2	14.9	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	9.1	20.2	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	42.9	70.5	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	14.3	13.5	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	42.9	15.9	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		BAPS080006	PUGLIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	72.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	14.5	14.5
	Nessun CF	ND	13.5	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	64.2	67.5
	meno della metà del CFU	ND	15.6	15.2
	Nessun CF	ND	20.2	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	61.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	21.2	20.5
	Nessun CF	ND	17.7	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	65.8	66.8
	meno della metà del CFU	ND	17.4	16.6
	Nessun CF	ND	16.8	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	BAPS080006	PUGLIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

Documento allegato

Griglia_PCTO.pdf



Prospettive di sviluppo

Le attività previste nel piano di miglioramento del triennio 2019-2022, sia pur con le difficoltà determinate dalle contingenze emergenziali, sono state svolte pienamente; ciò ha permesso comunque di raggiungere parzialmente i traguardi programmati e di evidenziare uno scostamento rispetto ai punti di partenza. Tuttavia l'efficacia delle azioni poste in essere dovrà essere testata e rivalutata in un contesto scevro dalle limitazioni imposte dall'Emergenza epidemiologica da SARS COV 2. Pertanto per il triennio 2022-2025 si propone, quale prospettiva di sviluppo, un Piano di miglioramento che, partendo dalle stesse priorità del trascorso triennio, consolidi i precedenti traguardi individuati.

Priorità [Risultati scolastici]

Riduzione della sospensione di giudizio per debito scolastico.

Traguardo

Avvicinarsi maggiormente ai benchmark di riferimento nazionali relativi agli studenti con sospensione di giudizio per debito scolastico.

Priorità [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze trasversali finalizzate all'orientamento in itinere e in uscita degli studenti e a favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita della società democratica.

Traguardo

Portare gli studenti a raggiungere un livello intermedio di padronanza delle competenze trasversali indicate nelle linee guida dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

Obiettivi di processo individuati collegati alle priorità e ai traguardi

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- *Consolidare il curricolo di scuola e i percorsi formativi efficaci, secondo criteri comuni e condivisi, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate come soft skill.*
- *Predisporre prove strutturate d'istituto per classi parallele in tutte le discipline.*

2. Ambiente di apprendimento



- *Favorire l'innovazione metodologico-didattica riferita anche all'attivazione di sperimentazioni afferenti al PNSD.*

3. Inclusione e differenziazione

- *Favorire inclusione e differenziazione attraverso attività laboratoriali nei percorsi per il raggiungimento di livelli di padronanza delle competenze trasversali.*
- *Miglioramento della connettività internet dell'Istituto, mediante la risoluzione delle criticità rilevate.*

4. Continuità e orientamento

- *Implementazione di PCTO (Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento) secondo le indicazioni delle Linee guida (decreto MIUR n° 774 del 04.09.2019), ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.*
- *Monitorare i dati di Eduscopio per le scelte universitarie degli studenti.*

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- *Individuare e definire le risorse finanziarie utili al perseguimento delle priorità.*

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- *Incrementare la formazione nell'ambito della innovazione didattica e metodologica.*
- *Promuovere la partecipazione a percorsi di formazione/ricerca azione per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento.*

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- *Consolidare l'utilizzo del registro elettronico quale strumento di efficace comunicazione e di monitoraggio dell'azione educativa e didattica.*



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Griglie

Documento: Curricolo di Educazione Civica